

مذكرة في الرياضيات

المجال : النسبة العددية
 الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية
 الوحدة التعليمية : الكتابة العشرية
 الكفاءة القاعدية : استعمال الكتابة العشرية
 الموضوع : الكتابة العشرية
 رقم المذكرة : 01
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : لهم والمتناهي
 المستوى : 1 م
 الأستاذ : م. م. م.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم										
وضعية الإنطلاق	جعل التلميذ يوظف أهبة أكبر عند كتابة وقراءة العدد العشري	لنستعد ① و ② م 7 نشال ① م 7 رقم ①، ②، ③	أكتب عدد عشري										
بناء وتمثيل المعارف	أهبة الفاصلة في كتابة العدد العشري	① الكتابة العشرية : ملاحظة : تدوين عدد عشري : أمثلة : م 9 من الكتاب المدرسي	أكتب كتابة عشرية لكل من : $\frac{13}{10}$ $\frac{5}{100}$ $\frac{183}{100}$										
إعادة الاستثمار		حل التطبيق رقم ① م 13 لدينا العدد : 134,831 <table> <tr> <th>أعداد</th> <th>رقم آحاد</th> <th>رقم عشرات</th> <th>رقم المئات</th> <th>رقم الأجزاء من مئة</th> </tr> <tr> <td>134,831</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </table>	أعداد	رقم آحاد	رقم عشرات	رقم المئات	رقم الأجزاء من مئة	134,831	4	3	8	3	
أعداد	رقم آحاد	رقم عشرات	رقم المئات	رقم الأجزاء من مئة									
134,831	4	3	8	3									

مذكرة في الرياضيات

المجال : أتبسطة عدد ربي
 البلب : الاعداد المبرجرة والاعداد العشرية
 الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد عشري
 الكفاءة القاعدية : الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية
 الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد عشري
 رقم المذكرة : 02
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : لوم - المنتهاج
 المستوى : 5 م
 الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	جعل التلميذ يلاحظ أنه لعدد عشري عدة كتابات كسرية	التذكير بالكتابة العشرية نشاط [2] ص 8 (1, 2, 3, 4, 5)	أكتب عدد كسري
بناء وتمثيل المعارف	الكتابات الكسرية المختلفة للعدد العشري	[2] الكتابة الكسرية لعدد عشري :- مثلا : 0.2 أمثلة : 10 من الكتاب المدرسي	أكتب على شكل كسر مائلي 2,4, 3, 27 13, 458
إعادة الإستثمار		حل التلميح رقم (14) ص 13 $\frac{19}{10}, \frac{7}{100}, \frac{7536}{10000}, \frac{85}{1000000}$	

مذكرة في الرياضيات

المجلد : أنشأته عدد رتبة
 الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية
 الوحدة التعليمية : تدرّج مستقيم
 الكفاءة القاعدية : تعيين فاصلة نقطة على مستقيم مدرّج
 الموضوع : تدرّج مستقيم
 رقم المذكرة : 03
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : Le + المنهاج
 المستوى : 1م
 الأستاذ : م. م. م.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	جعل التلميذ يلاحظ أنه إذا كانت الأعداد العشرية لا تسمح بتدرّج دقيق مستقيم بالكامل وتقي تسمح بالدقة المطلوبة في تعليم نقطة	التذكير بالكتابة العشرية وكذلك بالكتابة الكسرية انشأه [3] مرة ④, ③, ②, ①	علم على مستقيم مدرّج النقطة A, B, C فواصلها على الترتيب 0,5, 1, 2, 3, 4
بناء وتمثيل المعارف	تعليم نقطة على مستقيم مدرّج	[3] تدرّج مستقيم : أمثلة 10 من الكتاب المدرسي	علم على مستقيم مدرّج التلميذ A و B ذات الفاصلتين $\frac{8}{10}$, $\frac{14}{10}$
إعادة الإستثمار		حل التلميح رقم 18 ص 14 فاصلة A هي 1 - 2, 9 فاصلة B هي 1 - 1, 2 فاصلة C هي 1 - 3, 6 فاصلة D هي 1 - 0, 2	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 04

المدة : 1 ساعة

المرجع : لوم + المنهاج

المستوى : 1 م

الأستاذ : م م م

المجال : أنشأته عددية

الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الوحدة التعليمية : مقارنة الأعداد

الكفاءة القاعدية : ترتيب الأعداد العشرية

الموضوع : مقارنة الأعداد

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	التمييز والتبويب بين الترتيب التنازلي والترتيب الصاعدي للأعداد العشرية	<p>1 نشاط 10 تادي بين كلا من العديتين</p> <p>5,01 و 5 و 7,36 و 73,6 و 2,7 و 02,7</p> <p>2 ترتيب الأعداد العشرية من الأصغر إلى الأكبر</p> <p>4,73 و 15,3 و 5 و 1,53 و 4,7 و 1,536</p>	<p>ترتيب تنازلياً</p> <p>مايلي 2,51</p> <p>2,05 و 2,5</p>
بناء وتمثيل المعارف	الترتيب الصاعدي والترتيب التنازلي للأعداد العشرية	<p>4 مقارنة الأعداد :-</p> <p>طريقة المقارنة</p> <p>الجزءان الصحيحان مختلفان</p> <p>الجزءان الصحيحان متساويان</p> <p>أمثلة ص 11 من الكتاب المدرسي</p>	<p>أقم بعدد</p> <p>عشري مايلي</p> <p>2,2 < 2,03</p>
إعادة الاستثمار		<p>حل التمرين رقم (22) ص 14</p> <p>15 > 19 و 5412 > 5432 و 215,54 > 215,0</p> <p>34,45 < 30,90 و 14,5 < 14,500</p> <p>0,3 = 0,03 و 30,12 < 30,102</p>	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنسطة عددية
 الباب : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية
 الوحدة التعليمية : رموز وحدات القياس
 الكفاءة القاعدية : الاستعمال السليم لرموز وحدات القياس
 الموضوع : رموز وحدات القياس

رقم المذكرة : 05
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : لعم + المنهاج
 المستوى : 4 م
 الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	التطبيقات الجيدة لوحدة القياس	التذكير بوحدات الطول وكذلك وحدات المساحات	ماهي وحدات قياس المساحة
بناء وتمثيل المعارف	التمييز والتدقيق بين وحدات القياس	5 رموز وحدات القياس : 12 من الكتاب المدرسي	حول ما يلي $0,5 \text{ km} = \text{m}$
إعادة الإستثمار		التطبيق : اكتب ما يلي $27 \text{ cm} = 2,7 \text{ m}$, $120 \text{ cm} = 12 \text{ dm}$ $18 \text{ L} = 1800 \text{ cl}$, $6 \text{ Kg} = 60 \text{ hg}$	

أهميات

الوحدة التعليمية
الكفاءة القاعدية
الموضوع

المراحل

وضعية الإدخول

العرض

أنشطة عددية

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

حل مقارن متولدة بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية
تساريت المدعم والتعزيز

مناقشة مقارن رقم ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

الأنشطة التعليمية

مراجعة سريعة للأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

رقم ② : 251130 : مئتان مائة واحد وخمسون ألف ومائة وثلاثون
273 و 1704 : ألف وسبع مائة وأربعة قادمة مئتان وثلاثة وسبعون
10050,07 : عشرة آلاف وخمسون قادمة مئتان
7029643,005 : سبعة ملايين وتسعة وخمسون ألف وثلاثة
وست مائة وأربعون وخمسة من ألف

رقم ③

وضع القابلة بحيث يكون 9 هو عدد الجزاء من 1000 في الأعداد الآتية

3,17952 ، 0,10900 ، 0,349 ، 0,029

رقم ⑤ : العدد المطلوب هو : 7813,59

رقم ⑥ : ④ : 23,7 = (2 x 10) + (3 x 1) + (7 x 0,1)

⑤ : 4,56 = (4 x 1) + (5 x 0,1) + (6 x 0,01)

⑦ : 0,602 = (6 x 0,1) + (2 x 0,001)

رقم ④ : مدور كل من الأعداد الآتية إلى الوحدة هو :

3,7 مدورة هو 4 ، 13,71 مدورة هو 14 ، 222,2 مدورة هو 222

129,4 مدورة هو 129 ، 129,8 مدورة هو 130 ، 51,09 مدورة هو 51

رقم ⑧ : 3,6 dm = 360 cm ، 15 m = 1500 cm

7,04 hl = 704 L = 70,4 dal ، 0,0315 Km = 31500 mm

3,457 m = 0,03457 km ، 7336251 m = 7336,251 Km

رقم ⑩ : كتابة الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر

5,4 = $\frac{54}{10}$ ، 1,26 = $\frac{126}{100}$ ، 12,459 = $\frac{12459}{1000}$ ، 1,234 = $\frac{1234}{1000}$

9475 = $\frac{9475}{1}$

رقم (16) لا أفقّد

$$12,3006 = 12 + \frac{3}{10} + \frac{6}{10000}$$

رقم (17) الأعداد العشرية المنهارة إلى
بؤلامن الاستفهام كالتالي:

0,5, 1,3, 2,1

رقم (18)	$3,2$	$3 + \frac{2}{10}$	اثنان عشرتين من عشر	$\frac{32}{10}$
	$305,09$	$305 + \frac{9}{100}$	ثلاثون ألفاً وخمسة مائة وتسعة من مائة	$\frac{30509}{100}$
	$1,476$	$1 + \frac{476}{1000}$	ألفاً وأربع مائة وستة مئة من ألف	$\frac{1476}{1000}$

رقم (26)

$215 < 229,5 < 230$	$4,21$
$47,9 < 49,1 < 50$	110
$2,28 < 2,31$	$229,5$
$109,9 < 110,2$	$49,1$
$4,19 < 4,22$	$2,29$

رقم (27) الترتيب التصاعدي للأعداد

$$7,287 < 7,355 < 7,379 < 9,101 < 9,902 < 10,002$$

رقم (35) أعدد المطلوب هو: 24,81

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 07

المدة : 1 ساعة

المرجع : لعم + المنهاج الحادية

المستوى : 1 م

الأسناد : م م م

المجال : أنشطة عددية

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها

الوحدة التعليمية : جمع الأعداد العشرية وطرحها

الكفاءة القاعدية : جمع وطرح أعداد طبيعية في وضعية مقرونة

الموضوع : جمع أعداد عشرية وطرحها

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	دعم وإثراء مكتسبات التلميذ بعمليات الآلات واستعمالها في وضعية جديدة	لنستعد : من ① إلى ⑤ ص 19 من الكتاب المدرسي الآلة الحاسبة نستعمل ① ص 20 من الكتاب المدرسي بأجزاء ①، ②، ③	إحصاء ما يلي $4,176 + 13,2$
بناء وتمثيل المعارف	موقع القاموس بين العدد الصحيح والعدد العشري في الجمع والطرح	① جمع أعداد عشرية وطرحها : الجمع - أمثلة الطرح - أمثلة - ملاحظة ص 21 من الكتاب المدرسي	إحصاء ما يلي $3,486 - 15,46$
إعادة الاستثمار		التطبيق 1- حل التمرين رقم ⑥ ص 24 ④ $5,6 + 2,4 = 8$ ① $5,6 - 0,4 = 5,2$ ⑤ $24 - 23,14 = 0,86$ ② $13,14 + 6,86 = 20$ ③ $27,389 + 9,611 = 28$ ⑤ $2,3 - 4,4 = -2,1$	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية
الباب : جمع الأعداد العشرية و طرحها
الوحدة التعليمية : حساب مجموع و فرق
الكفاءة القاعدية : جمع و طرح أعداد عشرية في وضعيات مختلفة
الموضوع : حساب مجموع و فرق
رقم المذكرة : 08
المدة : ساعة
المرجع : لعمم المنهاج الخامسة
المستوى : 1م
الأستاذ : م. م. م.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة ذهنيًا و باستخدام الآلة الحاسبة	التذكير لجمع أعداد عشرية و طرحها سأله [2] ①، ②، ③ من الكتاب المدرسي	أرعبه ذهنيًا $6,8 + 4,2$
بناء وتمثيل المعارف	الحساب ذهنيًا أو بإجراء العملية أو باستخدام الآلة الحاسبة	[2] حساب مجموع و فرق : أمثلة و ملاحظات من الكتاب المدرسي	أرعبه مائلي بالحاسبة $18,986 - 92,5$
إعادة الإستثمار		التطبيق : حل التمرين رقم ⑤ ص 24 $275 - 49 = 226$ $125,2 - 30,72 = 94,48$ $154 - 92,74 = 61,26$	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 09

المجال : أكتشاف عدد رتبة

المدة : 1 ساعة

الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها

الوحدة التعليمية : رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق) المرجع : لعم + المنهاج + الحاسبة

الكفاءة القاعدية : تحديد رتبة مقدار نتيجة حساب على الأعداد العشرية المستوى : 1 م

الموضوع : رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق) الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	مراقبة نتائج محضرة بإستعمال الآلة الحاسبة وتجنب بعض الأخطاء الحسابية على مستوى وضع القاصلة	التذكير بحساب مجموع و فرق بمثال [3] ص 23 من الكتاب المدرسي	أوجد رتبة مقدار $3,1 + 4,8$
بناء وتمثيل المعارف	رتبة مقدار مجموع و رتبة مقدار فرق	[3] رتبة مقدار مجموع أو فرق (تقدير مجموع أو فرق)؛ ص 23 من الكتاب المدرسي	أوجد رتبة مقدار $2,7 - 12,9$
إعادة الإستثمار		التلخيص : حل التمرين رقم 15 ص 25 ④ $2,625 + 15,76 = 3 + 16 = 19$ ⑤ $15,926 + 12,47 = 16 + 12 = 28$ ⑥ $12,914 - 10,15 = 13 - 10 = 3$ ⑤ $24,74 - 12,745 = 25 - 13 = 12$	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية
الباب : جمع الأعداد العشرية وطرحها
الوحدة التعليمية : البحث عن عدد مجهول
الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة
الموضوع : البحث عن عدد مجهول

رقم المذكرة : 10
المدة : 1 ساعة
المرجع : لعمم المنهاج الخامس
المستوى : 1 م
الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	الهدف من هذا النشاط من إيجاد العدد المأثور في عملية وليس من الضرورة الترميز إلى المجهول بحرف	التذكير لجمع وطرح الأعداد العشرية نشاط [4] ص 2 من الكتاب للمدرسين	اجيب واكمل مايلي $75 + \dots = 90$ $120 - \dots = 72$
بناء وتمثيل المعارف	حل معادلات بمركبة بسيطة	[4] البحث عن عدد مجهول :- مسألة 1 وحلها مسألة 2 وحلها من الكتاب المدرسين ص 23	اجيب مايلي $\square - 6 = 7$
إعادة الإستثمار		التطبيق :- أريد في كل حالة العدد المجهول :- [1] $\square + 17 = 43$ ، $\square = 43 - 17$ الحل [1] $\square = 26$ [2] $\square - 30 = 70$ ، $\square = 70 + 30$ الحل [2] $\square = 100$	$70 - \square = 30$ ، $\square = 70 - 30$ $\square = 40$

أكد جال

الباب

الوحدة التعليمية

الكفاءة القاعدية

الموضوع

أنشطة عددية

جمع الأعداد العشرية وطرحها

تقارن ومساثل للدعم والتحديث

تكوين القيمة من أجل تقارن متعلقة الجمع وطرح الأعداد العشرية

مناقشة تقارن رقم 7، 9، 10، 13، 16، 22، 23، 24، 27، 28، 29، 30، 37، 25، 26، 27

أنشطة التعلم

المراحل

مراجعة على جمع الأعداد العشرية وطرحها

وضعية الإثلاق

العرض

رقم 7

رقم 9

11	4	17	10	23
24	12	5	18	6
7	25	13	1	19
20	8	21	14	2
3	16	9	22	15

$$49,12 - 6,50$$

$$42,62$$

$$6,5 + 42,62 = 49,12$$

$$49,12 - 42,62 = 6,5$$

إستنتاج كل من:

$$0,19 + 0,01 = 0,2 \quad 8,04 + 5,1 = 13,14 \quad 10,19$$

$$0,56 - 0,26 = 0,3 \quad 8,36 - 4,2 = 4,16 \quad 5$$

$$AC = AB + BC$$

$$AC = AB - BC$$

رقم 13 في الحالة 1

في الحالة 2

$$15 + \square = 43, \square = 43 - 15, \square = 28$$

$$1,9 + \square = 19, \square = 19 - 1,9, \square = 17,1$$

$$200 + \square = 200, \square = 200 - 200, \square = 0$$

$$\square + 0,91 = 1, \square = 1 - 0,91, \square = 0,09$$

$$75 - \square = 20, \square = 75 - 20, \square = 55$$

$$\square + 0,02 = 2, \square = 2 - 0,02, \square = 1,98$$

$$2003 - 47 = 1956$$

سنة ميلادها هو

عمر الأخ الثالث هو

$$48 - (15 + 18) = 48 - 33 = 15$$

أي عمره 15 سنة

رقم (24) عمرا لينا عند ميلاد أحمد

$$37 - 11 = 26 \text{ سنة}$$

رقم (25) تكون الساعة عند انقضاء المقابلة 2 - د

$$14 \text{ h } 15 \text{ mn} + 1 \text{ h } 30 \text{ mn} + 15 \text{ mn} = 15 \text{ h } 60 \text{ mn} = 16 \text{ h}$$

رقم (26)

$$2 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 2 \text{ m}^2 \quad \text{مساحة المستطيل ABCD هو}$$

$$60 \text{ cm} \times 60 \text{ cm} = 3600 \text{ cm}^2 \quad \text{مساحة المربع EFGH هو}$$

$$2 \text{ m}^2 - 3600 \text{ cm}^2 = 1,64 \text{ m}^2 \quad \text{مساحة السطح الملون هو}$$

$$AB + BC = 27 \text{ cm} + 35 \text{ cm} = 62 \text{ cm} \quad \text{مجموع الضلعين AB و BC هو}$$

$$AC = 90 \text{ cm} - 62 \text{ cm} = 28 \text{ cm} \quad \text{ضلع AC هو}$$

$$17 - 6 = 11 \quad \text{النتيجة}$$

$$11 + 17 = 28 \quad \text{النتيجة}$$

رقم (33)

$$1,20 \text{ m} - (60 \text{ cm} + 23 \text{ cm}) = 1,20 - 83 \text{ cm}$$

$$1,20 \text{ m} - 83 \text{ cm} = 37 \text{ cm}$$

مذكرة في الرياضيات

المجال: أكتشاف العدد ١٠٠٠
الباب: مربي الأعداد العشرية
الوحدة التعليمية: مربي الأعداد العشرية
الكفاءة القاعدية: مربي أعداد عشرية في وضعية معيّنة
الموضوع: مربي الأعداد العشرية

رقم المذكرة: 12
المدة: 1 ساعة
المرجع: المراسلة + المنهج
المستوى: 1م
الأستاذ: حم

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	استعمال التقدير أو التثمين لمراقبة الجواب	<p>1) استعد: ٥، ٥٥، ٥٥٠، ٥٥٠٠ (2) ٩72</p> <p>3) ٥,36، ٥36 (4) ٥,٥36 (5) ثم الحفوف 528481</p> <p>نشاط 1: سحر الأجزاء الخمسة 200000</p> <p>2) (الكتاب المدرسي ص 140)</p>	<p>الكتاب المدرسي ص 974، 976</p>
بناء وتمثيل المعارف	لحل التأميد يخطي مزيدياً من المعنى للكتابة العشرية	<p>1) العدد 10</p> <p>الكتاب المدرسي ص 140</p> <p>أتمتة من الكتاب المدرسي ص 47</p>	<p>الكتاب المدرسي ص 152، 154</p>
إعادة الاستثمار		<p>تطبيق</p> <p>الكتاب المدرسي ص 1</p> <p>45 x 23 = 1035 ، 49 x 13 = 637</p> <p>19 x 11 = 209 ، 20 x 23 = 460</p>	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية
الباب : ضرب الأعداد العشرية
الوحدة التعليمية : حساب جداء
الكفاءة القاعدية : ضرب الأعداد العشرية في وضعتين مختلفتين
الموضوع : حساب جداء

رقم المذكرة : 13
المدة : 1 ساعة
المرجع : ل.م.م. المنهاج ، الخارطة
المستوى : 1م
الأستاذ : م.م.م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	لوتسيع معنى ضرب عددين عشريين باستعمال الكتابات العكسية والكتابات العشرية بواسطة مساحات	<p>⑥ ليستخدم 6 دورات يعطي $340,5 \times 6 = 1863m$</p> <p>⑦ قس $45,225cl$ هو $45,225$ أي $45,225 \times 10,225$</p> <p>⑧ ثلاثة أرباع العدد 4 هو العدد 3</p> <p>⑨ مساحة الشكل هي $40 \times 40mm = 1600mm^2$</p> <p>⑩ مساحة المربع في $1,30m \times 1,30m = 1,69m^2$</p> <p>⑪ مساحة المستطيل في $1,2m \times 0,8m = 0,96m^2$</p> <p>⑫ $5,3 \times 1,2 = \frac{53}{10} \times \frac{12}{10} = \frac{636}{100} = 6,36$</p> <p>⑬ $5,3 \times 0,12 = \frac{53}{10} \times \frac{12}{100} = \frac{636}{1000} = 0,636$</p>	<p>اجيب بـ</p> <p>$\frac{2}{10} \times \frac{3}{10}$</p> <p>$0,5 \times 0,06$</p>
بناء وتمثيل المعارف	يمكن أن تتم هذه الحسابات في أشكال مختلفة ذهنية ويتم حلها باستعمال الآلة الحاسبة	<p>② حساب جداء : -</p> <p>حساب جداء يمكن أن نقوم :</p> <p>- بحساب دقيق - بوضع عددين العشريين (عدديين)</p> <p>- باستعمال الآلة الحاسبة</p> <p>- اقتلعة ودلا حيلة من 47 48 من الكتاب المدرسي</p>	<p>اجيب بـ</p> <p>$\frac{325}{10} \times \frac{16}{100}$</p>
إعادة الاستثمار		<p>حل التمرين رقم ③ ص 50</p> <p>وقع الناصلة $53 \times 3,5 = 185,5$</p> <p>في المكان $0,22 \times 0,20 = 0,044$</p> <p>المناسب $15,4 \times 3,2 = 49,28$</p> <p>$0,73 \times 2,54 = 1,8542$</p>	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية
 الباب : ضرب الأعداد العشرية
 الوحدة التعليمية : أكتب في 10 ، 100 ، 1000
 الكفاءة القاعدية : ليحل التلميذ بطلاً من لعبة الأرقام
 الموضوع : الضرب في 10 ، 100 ، 1000
 رقم المذكرة : 14
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : المنهاج ، الخامسة
 المستوى : 1 م
 الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	إرساء قواعد عملية الضرب في 10 ، 100 ، 1000	<p>نشاط [1] : سعر 10 طوايح هو 6500 دأ</p> <p>[2] : $3,50 \times 1000 = 3500$ ، 39×1000</p>	<p>إحسب ذنيا</p> <p>$2,5 \times 100$</p> <p>$4,71 \times 10$</p>
بناء وتمثيل المعارف	يمكن أن تتم هذه الحسابات ذهنيًا وعقليًا	<p>[3] : الضرب في 10 ، 100 ، 1000 :</p> <p>أمثلة وملاحظات من الكتاب المدرسي ص 48 ، 49</p>	<p>احسب ماري</p> <p>$34,71 \times 1000$</p>
إعادة الإستثمار		<p><u>تطبيق</u> : أكمل واستحل</p> <p>1000 ، 100 ، 10</p> <p>$0,27 \times 100 = 27$</p> <p>$9,31 \times 1000 = 9310$</p> <p>$51,2 \times 10 = 512$</p> <p>$148,06 \times 10 = 1480,6$</p> <p>$2,4961 \times 100 = 249,61$</p>	

مذكرة في الرياضيات

المجال: أنشطة عددية
 الباب: ضرب الأعداد العشرية
 الوحدة التعليمية: الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001
 الكفاءة القاعدية: ليحل التلميذ يخطئ مرتباً من المعنى الكتابية العشرية المستوى: 1م
 الموضوع: الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الأستاذ: م. م. م.
 رقم المذكرة: 15
 المدة: 1 ساعة
 المرجع: لوم والمزاج، الحاسبة

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يذكر هذا النشاط إلى عملية الضرب في 0,1 ، 0,01 ، 0,001	نشاط [3] ② أكمل ما يلي $3,50 \times 0,1 = 0,350$ $350 \times 0,01 = 3,50$ $350 \times 0,001 = 0,350$	اجيب ما يلي $2,5 \times 0,1$ $11,4 \times 0,01$
بناء وتمثيل المعارف	فهم وتطبيق هيدريتي لقواعد المشاركة وخوارزميات الحساب	[4] اكمل في 0,1 ، 0,01 ، 0,001 بحرف من الكتاب المدرسي ص 49 امثلة: ص 49 من الكتاب المدرسي	اجيب ما يلي $49,5 \times 0,001$
إعادة الاستثمار		حل التمرين رقم ④ ص 50 اكمل باستعمال 0,1 ، 0,01 ، 0,001 $0,5 \times 0,1 = 0,05$ $0,3 \times 0,01 = 0,003$ $2,5 \times 0,01 = 0,025$ $18 \times 0,001 = 0,018$	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 16

المجال : أنشطة عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : ضرب الأعداد العشرية

المرجع : اتم المنهاج - الخامسة

الوحدة التعليمية : رتبة مقدار جداء (تقدير جداء)

المستوى : 1م

الكفاءة القاعدية :

الأستاذ : م م م

الموضوع : رتبة مقدار جداء (تقدير جداء)

المرحلة	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	مراعاة نتائج مخبرة باستعمال الآلة الحاسبة وتجديد اجتهاد التلميذ الحسابية على مستوى وضع الفاصلة	نشاط 1: التلميذ الموجود في هذه العملية هو $908 \times 479 = 42501$ رغم أحاد 42501 هو 1 وجراد أحاد العديتين 908 و 479 هو 2 يقترن 1 ما هي أفضل رتبة مقدار للنتيجة من بين الرتب المقترحة الجواب: التالية ① $48,75 \times 19,4$ ② $31,02 \times 0,9$ ③ $0,098 \times 507$ ④ الجواب: ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩	اجيب ما يلي 45X51
بناء وتمثيل المعارف	رتبة مقدار جراد عددين	5 رتبة مقدار جداء (تقدير جداء) - معرفة ومثال من أكتساب المدرسي	أعط رتبة مقدار العدد 6,89X1,7
إعادة الإستثمار		تطبيق: اوجد رتبة مقدار لكل جداء ① $31,2 \times 12,5 \times 28,7 \times 9,75$ الحل ② $31,2 \times 12,5 = 78$ رتبة مقدار $2,5 \times 31,2$ ③ $3 \times 30 = 90$ ④ $28,7 \times 9,75 = 279,825$ رتبة مقدار $9,75 \times 28,7$ ⑤ $29 \times 10 = 290$	

17	رقم المذكرة	أنشطة عددية	الكميات
1 م	المستوى	ضرب الأعداد العشرية	البيان
لهم + المتكلم	الدعائم	تطبيقات للدعم والتعزيز	الوحدة التعليمية
الألة الحاسبة	الوسائل	تطبيق القواعد المأخوذة سابقاً وكيفية استثمارها	الكفاءة القاعدية
م صوم	الأستاذ	مناقشة مقارن رقم (8)، (10)، (12)، (17)، (27) من (51، 50) إلى (53)	الموضوع

الأنشطة التعليمية

مراجعة سريعة على ضرب الأعداد العشرية		المرحلة
مراجعة سريعة على ضرب الأعداد العشرية		مراجعة الإطلاقات
<p>رقم 8 لدينا أن $654 \times 123 = 80442$</p> <p>$6,54 \times 1,23 = 8,0442$ ، $654 \times 1,23 = 804,42$</p> <p>$65,4 \times 0,123 = 8,0442$ ، $654 \times 123 = 80442$</p>		بناء وتمثيل المفاهيم
<p>رقم 10 لدينا أن $3^2 = 3 \times 3 = 9$ ، $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$</p> <p>$9^2 = 81$ ، $7^2 = 49$ ، $6^2 = 36$</p> <p>$0,3^2 = 0,09$ ، $0,5^2 = 0,25$ ، $0,2^2 = 0,04$</p>		
<p>(2) مربعات الأعداد إلى</p> <p>$0,1^2 = 0,01$ ، $10^2 = 100$ ، $2^2 = 4$</p> <p>$0,4^2 = 0,16$ ، $1,4^2 = 1,96$</p>		
<p>مكعبات الأعداد إلى</p> <p>$0,1^3 = 0,001$ ، $10^3 = 1000$ ، $2^3 = 8$</p> <p>$0,4^3 = 0,064$ ، $1,4^3 = 2,744$</p>		
<p>رقم 12 لدينا أن $15,2 \times 9 = 136,8$</p> <p>أنت: $15,2 \times 90 = 15,2 \times 9 \times 10$</p> <p>$= 136,8 \times 10$</p> <p>$= 1368$</p>		
<p>$12 \times 23 = 276$</p> <p>$12 \times 230 = 12 \times 23 \times 10$</p> <p>$= 276 \times 10$</p> <p>$= 2760$</p>		وكذلك
		أنت

$$\begin{aligned}
 21,54 \times 6 &= 129,24 & \text{٥) وكذلك} \\
 21,54 \times 600 &= 21,54 \times 6 \times 100 & \text{انتم} \\
 &= 129,24 \times 100 \\
 &= 12924
 \end{aligned}$$

رقم ١٧ لدينا انتم

$$\begin{aligned}
 1122 &= 1100 + 22 \\
 1122 &= 100 \times 11 + 2 \times 11 \\
 1122 &= 102 \times 11
 \end{aligned}$$

ألمال بـ قس الفرقية:

$$\begin{aligned}
 1339 &= 1300 + 39 \\
 1339 &= 100 \times 13 + 3 \times 13 \\
 1339 &= 103 \times 13
 \end{aligned}$$

رقم ٢٧ حساب مساحة المثلث abcdefgh

١) حساب مساحة المثلث abck
 $ab_1 = 5,4 \text{ cm} \times 1,8 \text{ cm} = 9,72 \text{ cm}^2$

٢) مساحة المثلث defg
 $ab_2 = 1,6 \text{ cm} \times 1,2 \text{ cm} = 1,92 \text{ cm}^2$

٣) مساحة المثلث abcdefgh

$$\begin{aligned}
 ab &= ab_1 + ab_2 = 9,72 \text{ cm}^2 + 1,92 \text{ cm}^2 \\
 ab &= 11,64 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية رقم المذكرة : 18
 الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية المدة : 1 ساعة
 الوحدة التعليمية : القسمة الإقليدية لعدد طبيعي لعدد طبيعي المرجع : لهم + المهراج + الحامية
 الكفاءة القاعدية : تحديد حاصل باقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي المستوى : 1م
 الموضوع : القسمة الإقليدية على آخر مكتوب بدخم أو رقمين الأستاذ : م. م. م
 نقطة القسمة الإقليدية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يهدف هذا النشاط إلى إعطاء معنى القسمة الإقليدية	<p>لنستخد : ① عدد الأعمدة هو : 10 ② كل فوج ينضم على 13 ③ 75 ليصل 25 مرة 3 ④ 105 ليصل 7 مرات 15 ⑤ لأن 104 هو ضعف 52 ⑥ هو ضعف 4 أي حاصل القسمة هو نفسه ⑦ طول المستطيل هو : 64cm ⑧ المسافة التي قطعها خلال 1h ⑨ $158km = \frac{15}{2}$ ⑩ $11h$ ⑪ عاكفي خراج $\frac{954}{8} = 119$ وبقية 2 ⑫ طرح العدد 8 من 12 وبقية العدد 2 ⑬ $100 \div 10 = 10$ ⑭ $100 \div 10 = 10$ ⑮ $100 \div 10 = 10$ ⑯ $75 = 4 \times 18 + 3$ ⑰ $75 < 4 \times (18 + 1)$ ⑱ 4×18</p>	<p>احسب 247 : 7 ثم عيّن الحاصل وباقي القسمة</p>
بناء وتمثيل المعارف	ترتيب القسمة عادة بحلقة الضرب وبحر عدد من مضاعفي مثالين يجدد آخر	<p>① القسمة الإقليدية أمثلة : ② من 58 من الكتاب المدرسي ③ من 59 من الكتاب المدرسي ④ من 58 من الكتاب المدرسي ⑤ من 59 من الكتاب المدرسي ⑥ من 58 من الكتاب المدرسي ⑦ من 59 من الكتاب المدرسي ⑧ من 58 من الكتاب المدرسي ⑨ من 59 من الكتاب المدرسي ⑩ من 58 من الكتاب المدرسي ⑪ من 59 من الكتاب المدرسي ⑫ من 58 من الكتاب المدرسي ⑬ من 59 من الكتاب المدرسي ⑭ من 58 من الكتاب المدرسي ⑮ من 59 من الكتاب المدرسي ⑯ من 58 من الكتاب المدرسي ⑰ من 59 من الكتاب المدرسي ⑱ من 58 من الكتاب المدرسي ⑲ من 59 من الكتاب المدرسي ⑳ من 58 من الكتاب المدرسي ㉑ من 59 من الكتاب المدرسي ㉒ من 58 من الكتاب المدرسي ㉓ من 59 من الكتاب المدرسي ㉔ من 58 من الكتاب المدرسي ㉕ من 59 من الكتاب المدرسي ㉖ من 58 من الكتاب المدرسي ㉗ من 59 من الكتاب المدرسي ㉘ من 58 من الكتاب المدرسي ㉙ من 59 من الكتاب المدرسي ㉚ من 58 من الكتاب المدرسي ㉛ من 59 من الكتاب المدرسي ㉜ من 58 من الكتاب المدرسي ㉝ من 59 من الكتاب المدرسي ㉞ من 58 من الكتاب المدرسي ㉟ من 59 من الكتاب المدرسي ㊱ من 58 من الكتاب المدرسي ㊲ من 59 من الكتاب المدرسي ㊳ من 58 من الكتاب المدرسي ㊴ من 59 من الكتاب المدرسي ㊵ من 58 من الكتاب المدرسي ㊶ من 59 من الكتاب المدرسي ㊷ من 58 من الكتاب المدرسي ㊸ من 59 من الكتاب المدرسي ㊹ من 58 من الكتاب المدرسي ㊺ من 59 من الكتاب المدرسي ㊻ من 58 من الكتاب المدرسي ㊼ من 59 من الكتاب المدرسي ㊽ من 58 من الكتاب المدرسي ㊾ من 59 من الكتاب المدرسي ㊿ من 58 من الكتاب المدرسي</p>	<p>أكل ما يلي هذه القسمة الإقليدية 175 : 2</p>
إعادة الاستثمار		<p>تطبيق : إليك المساواة : $860 = 13 \times 65 + 15$ استنتج الحاصل والباقي في قسمة كل من ① 860 على 65 ② 860 على 13 الحل : ③ الحاصل هو 13 والباقي 15 ④ الحاصل هو 66 والباقي 2</p>	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية
 الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية
 الوحدة التعليمية : القسمة العشرية - حامل القسمة المقرب
 الكفاءة القاعدية : إجراء حامل القسمة العدد الذي على عدد طبيعي
 الموضوع : القسمة العشرية - حامل القسمة المقرب
 رقم المذكرة : 19
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : لقم - المنهاج - الحاسبة
 المستوى : 1 م
 الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يذكر هذا النشاط إلى إبطاء معك القسمة الإقليدية	<p>نشاط 3</p> $\square = 1, \square = 0, \square = 4$ $\square = 0,5, \square = 0,5, \square = 0,4$ لنستعد، امل $\square = 37,8$ أي $7 = 5,4$ $\square = 1$ أي $45 = 45$ $\square = 0,12$ أي $12 = 100 \times$ $\square = 1$ أي $25 \leq 25$	<p>اجيب مايلي</p> $343 : 3$ $\square \times 4 = 36$
بناء وتمثيل المعارف	تفتح ومعيات متنوعة من الحياة اليومية إلى إبطاء معك لجمالية القسمة	<p>3 القسمة العشرية</p> <p>من الكتاب المدرسي ص 59 - أمثلة</p> <p>4 حامل القسمة المقرب</p> <p>قاعدة + أمثلة ص 60 من الكتاب المدرسي</p>	<p>أنتم المحللون</p> <p>لقد بقي مثالين للعدد 6</p> $6 \times 21 < 6 \times$ $6 \times 19 < 6 \times$
إعادة الاستثمار		<p>حل التمرين رقم (18) ص 64</p> $7 \times 12 < 85 < 7 \times 13$ $12 \times 5 < 63 < 12 \times 6$ $21 \times 5 < 123 < 21 \times 6$	

مذكرة في الرياضيات

المجال : أنشطة عددية
 الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية
 الوحدة التعليمية : تقنية القسمة العشرية
 الكفاءة القاعدية : إجراء القسمة العشرية لعدد عشري على عدد طبيعي
 الموضوع : تقنية القسمة العشرية
 رقم المذكرة : 20
 المدة : 1 ساعة
 المرجع : ل.م. + المنهاج + الخارجية
 المستوى : 1م
 الأستاذ : م. صوم

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يذكر هذا النشاط إلى كيفية إجراء القسمة العشرية ذهنيًا وعقليًا وبالحاسبة	<p>نشاط 1 (1) 3,2 (2) 0,3 (3) 0,5 (4) 12,3</p> <p>(2) $\frac{15}{4} = 3,75$ ، (3) $\frac{1415}{8} = 1,8125$ نعم</p> <p>(4) لا $\frac{1415}{3} = 4,83$</p>	<p>احسب ذهنيًا</p> <p>32 : 8</p> <p>16 : 2</p> <p>72 : 9</p>
بناء وتمثيل المعارف	تفتح وتحيات متنوعة من الحياة اليومية للعوطاء كيفية القسمة العشرية	<p>5 تقنية القسمة العشرية : أمثلة + ملاحظات من الكتاب المدرسي ص 61</p>	<p>احسب ما يلي</p> <p>152,5 : 5</p> <p>3432 : 3</p>
إعادة الإستثمار		<p>مل التعرين رقم (10) ص 63</p> <p>15 : 4 = 3,75 ، 24,5 : 5 = 4,9</p> <p>27 : 6 = 4,5 ، 11,4 : 12 = 0,95</p> <p>123 : 15 = 8,2 ، 153,6 : 6 = 25,6</p>	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 21

المجال : أنشطة عددية

الباب : القسمة الإقليدية والقسمة العشرية المدة : 1 ساعة

الوحدة التعليمية : القسمة على 10 ، 100 ، 1000 - القسمة على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 المرجع : ادم + المنهاج + الخارطة

الكفاءة القاعدية : إجراء القسمة على 10 ، 100 ، 1000 ، 0,1 ، 0,01 ، 0,001 المستوى : 1 م

الموضوع : القسمة على 10 ، 100 ، 1000 - القسمة على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يذكر هذا النشام إلى كيفية القسمة على 10 ، 100 ، 1000 وكذلك على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	<p>① نشام ⑤</p> $345,7 : 10 = 34,57$ $345,7 : 100 = 3,457$ $345,7 : 1000 = 0,3457$ $95,3 : 0,1 = 953$ $95,3 : 0,01 = 9530$ $95,3 : 0,001 = 95300$ <p>② امل صاع المثلث هو $\frac{80m}{3}$</p>	<p>أجيب ذرياً</p> $45 : 10$ $32,5 : 100$
بناء وتمثيل المعارف	تفتح وضحيات متنوعة من الحياة اليومية لرعا كيقية القسمة على 10 ، 100 ، 1000	<p>③ القسمة على 10 ، 100 ، 1000 : أمثلة + ملاحظة من 62 من الكتاب المدرسي</p> <p>④ القسمة على 0,1 ، 0,01 ، 0,001 : أمثلة من الكتاب المدرسي من 62</p>	<p>أجيب بايلي</p> $429 : 0,1$ $36,7 : 0,01$
إعادة الاستثمار		<p>على المترين رقم ⑬ ص 64</p> <p>① $200g = 0,200kg$</p> <p>② $15mg = 0,015g$</p> <p>③ $14g = 1400cg$</p> <p>④ $15dam = 0,15km$</p> <p>⑤ $1549m = 1,549km$</p> <p>⑥ $954mm = 95,4cm$</p>	

22	رقم المذكرة	أنشطة عددية	المجال
2 ساعة	المدة	القسمة الإقليدية والقسمة العشرية	البيان
نوم، الحادية	الدعائم	تأسيقات الدعم والتعزيز	الوحدة التعليمية
1 م	المستوى	تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استقراءها	الكفاءة القاعدية
م ص م	الأدوات	مناقشة غاريه رقم (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (14) (15) (23) (27) (32) (40) (43) (44) (45) (67)	الموضوع

الأنشطة التعليمية

مراجعة سريعة حول القسمة الإقليدية والقسمة العشرية	المراحل
---	---------

رقم (4) $840 : 100 = 8,4$ ، $84 : 10 = 8,4$ ، $8400 : 100 = 8,4$ ، $8,4 : 1 = 8,4$

رقم (5) استعمال $0,1$ أو $0,01$ أو $0,001$: $0,44 : 0,01 = 44$ ، $45 : 0,1 = 450$ ، $0,8 : 0,001 = 800$ ، $5,4 : 0,001 = 5400$

رقم (6) 15 على 4 الحاصل هو 3 والباقي 3
45 على 8 = هو 5 والباقي 5
122 على 100 = = 1 والباقي 22
12 على 25 = = 0 والباقي 12

رقم (8) (9) $25 \times \square = 30$ ، $\square = 1,2$ ، $60 : \square = 50$ ، $\square = 1,2$ ، $\square = 13,86$ ، $12,6 \times \square = 13,86$ ، $\square = 1,1$ ، $\square = 1,2$ ، $15,6 : \square = 13$

رقم (9) إيراد العدد \square في كل حالة من الحالات الآتية

$$\begin{array}{r} \square \\ 385 \overline{) \square} \\ 0 \quad 11 \\ \hline \square = 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 290 \overline{) \square} \\ \square \quad 24 \\ \hline \square = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \square \overline{) 421} \\ 14 \quad 421 \\ \hline \square = 6329 \end{array}$$

رقم (11) لدينا أنه $52 \times 12 = 624$

رقم (14) $624 : 12 = 52$ ، $12 \times 52 = 624$ ، $624 : 52 = 12$

$$\frac{154}{12} \approx 12,83333$$

رقم (14) القسمة العشرية هو حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالبقية للعدد $\frac{154}{12}$ هو 12
عدد حاصل القسمة إلى الوحدة للعدد $\frac{154}{12}$ هو 13

رقم (15) حاصل القسمة المقربا إلى الوحدة بالبقية هو: 38 $\frac{269}{7} \approx 38,428$

$\frac{47}{11} \approx 4,272$

حاصل القسمة المقربا إلى الوحدة بالبقية هو: 4

$\frac{120,4}{12} \approx 10,033$

حاصل القسمة المقربا إلى الوحدة بالبقية هو: 10

العدد	بقية القسمة هي			
	2	3	5	9
444	x	x		
1549				
1920	x	x	x	
7318	x	x		x
27		x		x

رقم (23)

رقم (24) $\square = 202$ أي $\square = 13 \times 15 + 7$ أي $\square = 15 + 7$

$C = \frac{150m}{1} = 375,0m$
 $\frac{Ab}{l} = \frac{2024}{0,5cm} = \frac{20cm^2}{5cm} = 4cm$

رقم (28) طول ضلع المربع هو 1-
 طول المستطيل

$d = 320 Km/h$

$v = 75 Km/h$

$t = \frac{d}{v} = \frac{320 Km}{75 Km/h} = 4 h 16 min$

رقم (32) لوينا أنرا

رقم (40) عرابي سمى لورا عره محمور بين 50,30
 ويقبل القسمة على 5 في آن واحد

أرتنر عرابي سمى لورا 45 سنة

مذكرة في الرياضيات 23

المجال : أنشطة عددية	رقم المذكرة :
الباب : حامل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي	المدة : 1 ساعة
الوحدة التعليمية : حامل القسمة والكسر	المرجع : لعم + المجلد الخامس
الكفاءة القاعدية : تحديد موقع حامل القسمة والكسر	المستوى : 1 م
الموضوع : حامل القسمة والكسر	الأستاذ : م م م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يهدف هذا النشاط إلى تقديم حامل قسمة عددين طبيعيين كقيس جزء من قطعة	<p>1- يستعد</p> <p>2- 0,2 ، 0,25 ، 0,3 ، 0,4 ، 0,5 ، 0,6 ، 0,7 ، 0,8 ، 0,9 ، 1</p> <p>3- يأخذ كل طفل 7 دنانير؟ المبلغ المتبقي هو 9 دنانير</p> <p>4- يأخذ كل طفل 0,6 ؟ المتبقي هو 0</p> <p>5- يأخذ كل طفل جزء من مائة دينار؟ والمتبقي هو 0</p> <p>6- نشأ</p> <p>7- طول القطعة [AB] هو 7</p> <p>8- $\frac{7}{2}$ ، 3,5 ، $7 \times \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$ ، $2 \times \frac{7}{2} = 7$ ، $\frac{4}{2} \times 7 = \frac{7}{2}$</p>	احسب حامل قسمة كل من
بناء وتمثيل المعارف	تجعل التلاميذ يدرك أن حامل قسمة $\frac{4}{5}$ كعدد أي $\frac{4}{5} \times 5 = 4$	<p>9- حامل القسمة والكسر:</p> <p>10- معرفة + أمثلة ① ② ③</p> <p>11- من أكتاي المدرسي هو 89,88</p>	<p>12- 17:5</p> <p>13- 24:6</p> <p>14- 38:6</p> <p>15- أنكل ما يلي</p> <p>16- $16x - = 4$</p> <p>17- $3 = 2x -$</p>
إعادة الاستثمار		<p>18- حل العددي رقم ⑤ ص 92</p> <p>19- $\frac{1}{3} \times 3 = 1$ ، $7 = 4 \times \frac{7}{4}$</p> <p>20- $5 \times \frac{18}{5} = 18$ ، $6 \times \frac{4}{6} = 4$</p>	

للمجال : التسمية عددية
 الكتاب : حامل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي
 الوحدة التعليمية : حاصل القسمة والمستقيم المدرج
 الكفاءة القاعدية : استعمال حاصل قسمة عددية دون إجراء عملية القسمة ، التعرف على كتابة كسرية يساوي لعدد
 الموضوع : حاصل القسمة والمستقيم المدرج ، حاصل القسمة والحساب
 التسمية : (1)
 (2)

المراميل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم																
وضعية الإنطلاق	الهدف من هذا النشاط توطين كيفية استعمال الحاصل $\frac{4}{5}$ في الحسابات دون قسمة $\frac{4}{5}$	نشاط 1 نشاط 2 نشاط 3 <table border="1"> <tr> <th>الحاصل</th><th>الخ بقد</th><th>سوي</th><th>قبة لرج</th></tr> <tr> <td>البطاطا</td><td>$\frac{1}{5}$</td><td>15DA</td><td>3DA</td></tr> <tr> <td>الحذر</td><td>$\frac{1}{6}$</td><td>12DA</td><td>2DA</td></tr> <tr> <td>الحس</td><td>$\frac{1}{5}$</td><td>20DA</td><td>4DA</td></tr> </table>	الحاصل	الخ بقد	سوي	قبة لرج	البطاطا	$\frac{1}{5}$	15DA	3DA	الحذر	$\frac{1}{6}$	12DA	2DA	الحس	$\frac{1}{5}$	20DA	4DA	الحس ما يكت 3214 39:3
الحاصل	الخ بقد	سوي	قبة لرج																
البطاطا	$\frac{1}{5}$	15DA	3DA																
الحذر	$\frac{1}{6}$	12DA	2DA																
الحس	$\frac{1}{5}$	20DA	4DA																
بناء وتشغيل المعارف	كيفية توزيع مستقيم واحد كسرا منه تجزيل التامع يستخلص خاصية حاصل القسمة عند ما رتبنا أو قسم د على ما في نفس العدد	2 حاصل القسمة والمستقيم المدرج : مثال : نعين العدد $\frac{14}{3}$ على مستقيم مدرج كإيلي نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء متساوية ثم نأخذ 14 نقسها إطلافاً من المبدأ 3 حاصل القسمة والحساب : أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد مثال : من الكتاب المدرسي ص 89	أقول وأقسم المساواة $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{4}{10}$																
إعادة الاستثمار																			

مذكرة في الرياضيات 25

المجال : أنت تتكلم عددية
الباب : حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي
الوحدة التعليمية : الكتابة الكسرية لعدد
الكفاءة القاعدية : معرفة الكتابة الكسرية لعدد
الموضوع : الكتابة الكسرية لعدد
المستوى : ٣١
الدعائم : لقم + المتراجح + الحاسبة
الوسائل : السبورة والطباشير
الأستاذ : م. م. م.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يتألف هذا النشاط من عدة خطوات من الكتابة الكسرية في الكتابة العشرية وعدم إمكانية هذا الإنشغال من أجل بعض الأعداد	<p>① لنستخدم ③ ② ①</p> <p>② النتيجة التي ظهرت على الشاشة في حاصل قسمة 214 ÷ 8 = 26,75</p> <p>③ النتيجة التي ظهرت هي ليست حاصل القسمة المضروب</p> <p>④ المتحقق من ذلك عندما نقرب ناتج القسمة في العدد 214</p> <p>نشاط ④ يتم على السبورة من طرف التلاميذ</p> <p>نشاط ⑤ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿</p>	<p>أعط كتابة عشرية لكل من 1 - 4</p> <p>4, 12, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100</p>
تمثيل وبناء المعارف	عملية الحذف في 10 أو 100 أو 1000 وكذلك القسمة على 10 أو 100 أو 1000	<p>④ الكتابة الكسرية لعدد :-</p> <p>أمثلة من الكتاب المدرسي من 9</p> <p>- القسمة على 10 أو 100 أو 1000 :-</p>	<p>أقل وأقيم</p> <p>4, 2 = 1/2 = 1/2</p> <p>4, 2 = 1/2 = 1/2</p>
إعادة الاستثمار		<p>حل التمرين رقم ⑥ من 92</p> <p>16 x 9/16 = 9 , 12 x 14/12 = 14</p> <p>8 x 13/8 = 13 , 30/25 x 25 = 30</p>	

26	رقم المذاكرة	أنشطة عددية	المجال
لهم والطالبة	الدعائم	حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي	الرياض
الطبايشير	الوسائل	تلميذات ومسائل للدعم والتعزيز	الوحدة التعليمية
م 1	المستوى	تلميذ القواعد المأخوذة وكيفية استخدامها	الكفاءة القاعدية
م صرم	الاستاذ	مناقشة غارتين رقم 1 (9), (13), (14), (17), (19), (20), (22), (23), (25), (28), (29), (33), (35), (34), (32), (31)	الموضوع

الأنشطة التعليمية

مراجعة سريعة على حاصل قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي

وتحديد الإطلاقي

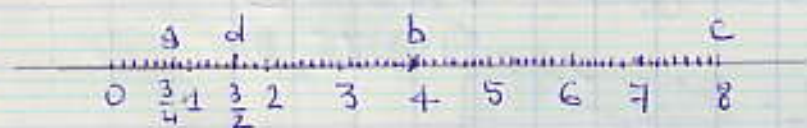
13) الكسور التي لها نفس المقام هي: $\frac{25}{13}, \frac{3}{13}, \frac{4}{13}$
 14) البسط هي: $\frac{4}{17}, \frac{4}{9}, \frac{4}{13}$

بناء وتمثيل المعارف

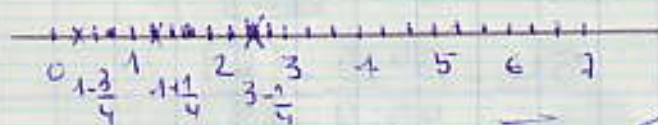
15) وزن الكيس الأول هو: $50 \text{ Kg} \times \frac{1}{6} = 8,33 = 8 \text{ Kg}$

16) وزن الكيس الثاني هو: $50 \text{ Kg} \times \frac{4}{12} = 16,66 = 16 \text{ Kg}$

2) الوزن برتبة بعد القاسمة 15 الكيس الأول 8,33 Kg، الكيس الثاني 16,66 Kg



13



14

17) ثمن هذه الكرة هو: $\frac{350}{3} \times 9 = \frac{3150}{3} = 1050 \text{ د.م.}$

18) $12 \times \frac{7}{5} = \frac{12 \times 7}{5} = \frac{84}{5}$, $3 \times \frac{29}{100} = \frac{3 \times 29}{100} = \frac{87}{100}$

19) $9 \times \frac{24}{8} = \frac{9 \times 24}{8} = \frac{216}{8} = 27$, $\frac{3}{7} \times 21 = \frac{3 \times 21}{7} = \frac{63}{7} = 9$

20) $17 \times \frac{1}{16} = \frac{17 \times 1}{16} = \frac{17}{16}$, $4,8 \times \frac{5}{12} = \frac{4,8 \times 5}{12} = \frac{24}{12} = 2$, $90 \times \frac{7}{9} = 70$

22 الإجابات المختارة هي: $(5 \times 6) \div (4, 2) = 7,5$ (أو $7 \frac{1}{2}$)

23 ثلث الساعة: $\frac{1}{3} h$ ، بالرقائق 20 min
ثلاثة أرباع الساعة: $\frac{3}{4} h$ ، بالرقائق 45 min
نصف الساعة: $\frac{1}{2} h$ ، بالرقائق 30 min

$$\frac{7}{9} = \frac{7 \times 7}{9 \times 7} = \frac{49}{63} \quad (1) \quad \frac{24}{30} = \frac{24 \div 6}{30 \div 6} = \frac{4}{5} \quad (P) \quad 25$$

$$\frac{20}{8} = \frac{10}{4} = \frac{90}{36} \quad (5) \quad 7 = \frac{77}{11} \quad (2)$$

$$\frac{23000}{15000} = \frac{23000 \div 1000}{15000 \div 1000} = \frac{23}{15} \quad , \quad \frac{26}{98} = \frac{26 \div 2}{98 \div 2} = \frac{13}{49} \quad , \quad \frac{92}{48} = \frac{92 \div 4}{48 \div 4} = \frac{23}{12} \quad 27$$

28 الأعداد التي تقبل القسمة على 3 هي: 12304 ، 45 ، 915

$$\frac{111}{84} = \frac{111 \div 3}{84 \div 3} = \frac{37}{28} \quad , \quad \frac{51}{33} = \frac{51 \div 3}{33 \div 3} = \frac{17}{11} \quad (2) \text{ اختزال الكسور}$$

$$\frac{12}{105} = \frac{12 \div 3}{105 \div 3} = \frac{4}{35} \quad , \quad \frac{24}{27} = \frac{24 \div 3}{27 \div 3} = \frac{8}{9}$$

29 الأعداد التي تقبل القسمة على 9 هي: 522 ، 16381

$$\frac{27}{189} = \frac{27 \div 9}{189 \div 9} = \frac{3}{21} \quad , \quad \frac{801}{108} = \frac{801 \div 9}{108 \div 9} = \frac{89}{12} \quad (2) \text{ اختزال الكسور}$$

$$\frac{36}{117} = \frac{36 \div 9}{117 \div 9} = \frac{4}{13} \quad , \quad \frac{54}{45} = \frac{54 \div 9}{45 \div 9} = \frac{6}{5}$$

33

القراءة	كتابة كسرية	كتابة عشرية
واحد وعشرون (ربع)	$\frac{21}{4}$	5,25
خمس أثمان	$\frac{5}{8}$	0,625
سبعة أجزاء من ألف	$\frac{7}{1000}$	0,007
ثلاث مائة وخمسة وستون من ألف	$\frac{375}{1000}$	3,75

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 27

المدة : 1 ساعة

المرجع : لعم + المنهاج

المستوى : 1 م

الأستاذ : م م م

المجال : أكتساب عددية

الباب : الأعداد الكسبية

الوحدة التعليمية : الأعداد الكسبية

الكفاءة القاعدية : استعمال الأعداد الكسبية في مواقف متنوعة

الموضوع : الأعداد الكسبية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم																																
وضعية الإنطلاق	يذكر هذا النشاط إلى إرجاع الأعداد النسبية والأعداد السالبة إلى ملاحظات ملحوظة	<p>1- <u>المستعد</u> [1] النقل الموجودة قبل النقطة ϕ</p> <p>O, M, N, P</p> <p>2- النقل الموجودة بعد النقطة P في ϕ, R, S, T, U</p> <p>3- مسافة النقطة N إلى النقطة R تساوي مسافة النقطة N إلى النقطة R</p> <p>4- لا توجد نقطة قبل النقطة O</p> <p>5- النقطة S موجودة بين النقطة T والنقطة R</p> <p>[2] التاجر الذي ربح 26000 - 15000 = 11000</p> <p>التاجر الذي خسر 5000 - 15000 = -10000</p> <p>مثال [3] - البسيط (1/2)</p> <p>سليفي : 0 (حاصف مستعد) (1/2)</p>	<p>احسب : 36 + 18 = -- 12 - 10 = -- 44 - 43 = --</p>																																
بناء وتمثيل المعارف	استعمال الأعداد السالبة في وضعيات متنوعة	<p>[4] <u>الأعداد النسبية</u> :</p> <p>- العدد النسبي - الأعداد السالبة</p> <p>- الأعداد الموجبة - أمثلة من الكتاب المدرسي ص 132</p>	<p>احسب : 5 - 7 = 0 - 4 =</p>																																
إعادة الاستثمار		<p>حل المتمرين رقم 1 ص 135</p> <table> <tr> <th>الفرق</th><th>أهداف عليه</th><th>أهدافه</th><th>التمرين</th></tr> <tr> <td>+4</td><td>23</td><td>27</td><td>الجماد عناية</td></tr> <tr> <td>+10</td><td>25</td><td>35</td><td>مولودية وهران</td></tr> <tr> <td>+11</td><td>21</td><td>32</td><td>نسبية إيمان</td></tr> <tr> <td>-2</td><td>28</td><td>26</td><td>وفاء سليفي</td></tr> <tr> <td>+25</td><td>12</td><td>37</td><td>إيمان الحامدة</td></tr> <tr> <td>0</td><td>24</td><td>24</td><td>وداد المسامة</td></tr> <tr> <td>+8</td><td>13</td><td>21</td><td>شباب يانحة</td></tr> </table>	الفرق	أهداف عليه	أهدافه	التمرين	+4	23	27	الجماد عناية	+10	25	35	مولودية وهران	+11	21	32	نسبية إيمان	-2	28	26	وفاء سليفي	+25	12	37	إيمان الحامدة	0	24	24	وداد المسامة	+8	13	21	شباب يانحة	
الفرق	أهداف عليه	أهدافه	التمرين																																
+4	23	27	الجماد عناية																																
+10	25	35	مولودية وهران																																
+11	21	32	نسبية إيمان																																
-2	28	26	وفاء سليفي																																
+25	12	37	إيمان الحامدة																																
0	24	24	وداد المسامة																																
+8	13	21	شباب يانحة																																

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 28

المجال: التغطية العددية

المدة : 1 ساعة

الباب : الإعراد التأسيسية

المرجع : لوم + الحبراج

الوحدة التعليمية : التوليم على مستوى مدرّج

المستوى : 1 م

الكفاءة القاعدية: قراءة فاصلة ذواتية مع لوقية على مستوى حركات مدح

الاستاذ: محمد

الموضوع: التعلم القائم على المسئولية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يوفق هذا النشاط إلى تعلم نقطة عامة فاصلتها	التذكير بالعدد النسبية السالبة والعدد النسبية الموجبة نشاط 1 <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccccccc} & G & & F & E & & \\ & -4,5 & & -2 & 0 & 1 & +6,5 \end{array}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> النقطة E فاصلتها +6,5 النقطة F فاصلتها -2 النقطة G فاصلتها -4,5 	ما هي خصائص النسبة المئوية المدونة بالخطاب العليا
بناء وتمثيل المعارف	يمكن تجسيد مفهوم مستقيم مدرّج باستعمال مقياس الحرارة	2) التعليل على مستقيم مدرّج كتابة المعرفة والمثال من الكتاب المدرسي (ص 132)	اجيب: 0-4=... 11-8=... 5-7=...
إعادة الاستثمار		تطبيق: انما علم على مستقيم مدرّج النقاط <ul style="list-style-type: none"> E فاصلتها -3 ، F فاصلتها +5 G فاصلتها -5 ، H فاصلتها +1 2) حدد موضع النقاط M ، N ، P ، R التي 3) مستقيمات القطع [EF] ، [FG] [EH] ، [FH] على الترتيب 4) ما هي فاصلتها كل من: R ، P ، N ، M ؟ الحل: <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccccccc} & G & & E & & P & N & M & & H & & F \\ & -4,5 & & -2 & & -1 & 0 & 1 & & 5 & & +5 \end{array}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> M فاصلتها +1 ، P فاصلتها +1 N فاصلتها 0 ، R فاصلتها +3 	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 29

المجال : أكتساب عدد زمني

المدة : 1 ساعة

الباب : الإحداثيات النقطية

المرجع : لاهم المتاح

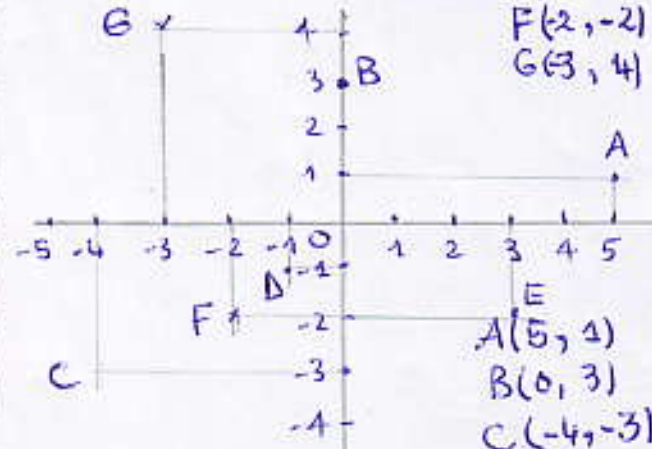
الوحدة التعليمية : الدوال في المستوى

المستوى : 1 م

الكفاءة القاعدية : قراءة إحداثي نقطة معلومة في مستوى مزدوج

الأستاذ : م. م. م

الموضوع : الدوال في المستوى

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يهدف هذا النشاط - تحريك معلم المستوى - تحريك نقطة في مستوى بحدوث تغييرين - قراءة إحداثي نقطة بالنسبة إلى معلم المستوى	التذكير بالتعليم على مستقيم مدرّج نشاط 1 : المعلومات التي تحيط بها مباشرة لوسام لكي ترسم نفس المخطط $A(-1,3), B(4,1), C(-2,-2), D(-3,2)$	ما هي خصائص نشاط البطولة الوطنية الأسبوع الماضي
بناء وتمثيل المعارف	تعليم نقطة في مستوى مزدوج معلم	3 الدوال في المستوى : - معرفة + الرسم من الكتاب المدرسي ص 133	النقطة 1(0,0) أين تقع على المعلم
إعادة الإستثمار		تطبيق 1 : اقرأ إحداثي النقطة الآتية واكتبها : A, B, C 2 : علم هذه النقطة : $E(3,-2), D(4,4)$ 	

30	رقم المذكرة	أنشطة عددية	المجال
1	المستوى	الأعداد النسبية	الباب
2 ساعة	المدة	تطبيقات للدعم والتعزيز	الوحدة التعليمية
المسطرة والممحاة	الدعائم	تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استكشافها	الكفاءة القاعدية
الكوس	الوسائل	متفاوتة مقارنة رقم (2) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (14) (16) من 135، 136، 138	الموضوع

الأنشطة التعليمية

المراحل

مراجعة سريعة حول الأعداد النسبية

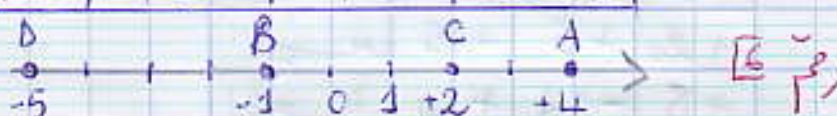
رقمية الإطلاقات

رقم 2 الأعداد الموجبة هي 0، 7
الأعداد السالبة هي 1-، 5، 5-، 4، 8-، 5، 4-، 0

بناء وتمثيل المقارن

رقم 5

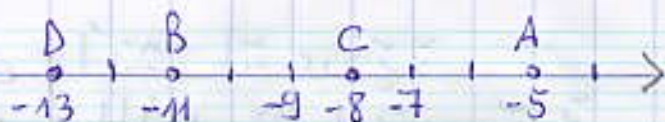
الأيام	المصاريف	المداخيل	النتيجة
السبت	300	720	+420
الأحد	500	400	-100
الاثنين	450,75	1050	+599,25
الثلاثاء	900	900	0
الأربعاء	670	650	-20
الخميس	700,25	1550,50	+850,25
الجمعة	405	480	+75



A فاصلتها 4+ ، C فاصلتها 2+
B = -1 ، D = -5

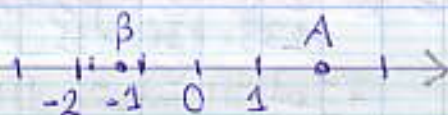


A فاصلتها 1+ ، B فاصلتها 6+
C فاصلتها 3+ ، D فاصلتها 1-



رقم 8

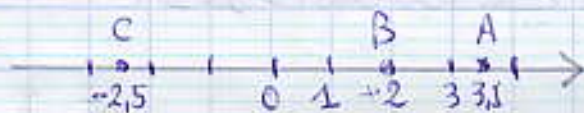
A فاصلتها -5 ، B فاصلتها -11
C فاصلتها -8 ، D فاصلتها -13



رقم 9

A فاصلتها $+\frac{3}{2}$ ، B فاصلتها $-\frac{5}{4}$

$$-1 > -\frac{5}{4} > -2 \quad , \quad 2 > +\frac{3}{2} > 1$$



رقم 10

A فاصلتها في -3.5 ، مماكسها هو -3.5
B فاصلتها في +2 = = +2
C فاصلتها في -2.5 = = -2.5

رقم 14

E (4, -2) ، D (-4, 0) ، C (-2, -3) ، B (0, 2) ، A (3, 0)

رقم 16

اليوم	الصباح	المساء	النتيجة
الخميس	+15	+5	+20
الجمعة	+20	+12	+8
السبت	-5	-4	-12
الأحد	+12	-12	0
الاثنين	+18	-8	+10

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 31

المدة : 1 ساعة

المجال : أنشطة عددية

الباب : حل معادلات

الوحدة التعليمية : حل معادلات من الشكل $a + \square = b$: المرجع : أهم المطالبات

الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة : المستوى : 1م

الموضوع : حل معادلات من الشكل $a + \square = b$: الأستاذ : م. م. م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	حل معادلات من الشكل $a + \square = b$: لتسمح للتعلم من الجاد العدد المحسوس	<p>لنستعد : 1) $7 - 5 = 2$ 2) $21 + 8 = 29$ 3) $90 : 9 = 10$ 4) $10 : 5 = 2$ 5) 9</p> <p>نشاط 1) العدد الذي يضيفه إلى 12 ليعادل على 25 هو 13</p> <p>2) $\square = 5$</p> <p>3) 900 د.م. 1200 د.م.</p> <p>4) المبلغ الذي دفعه عبد الله لكتاب هو : $900 + 900 + 1200 = 2100 \text{ د.م.}$</p>	<p>أحسن وأكمل ما يلي :</p> <p>$90 = \dots + 75$</p> <p>$72 = \dots - 120$</p>
بناء وتمثيل المعارف	حل معادلات من الشكل $a + \square = b$: بطريقة بسيطة	<p>1) حل معادلة من الشكل $a + \square = b$: كتابية المحرقة والمثال من الكتاب المدرسي ص 143</p>	<p>أوجد العدد المحسوس \square : $\square + 12 = 16$</p>
إعادة الاستثمار		<p>حل المتمرّن رقم 6 ص 146</p> <p>5) $35 + \square = 77$ $\square = 77 - 35$ $\square = 42$</p> <p>6) $1,42 + \square = 42$ $\square = 42 - 1,42$ $\square = 40,58$</p> <p>7) $19 + \square = 55$ $\square = 55 - 19$ $\square = 36$</p> <p>8) $\square + 18,4 = 50$ $\square = 50 - 18,4 = 31,6$</p>	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 32

المدة : 1 ساعة

المرجع : ا.م.م. المنهاج

المستوى : 1م

الأستاذ : م.م.م

المجال : أنسب طرقة عددية

الباب : حل معادلات

الوحدة التعليمية : حل معادلات من الشكل $a - b = \square$

الكفاءة القاعدية : حل بعض المعادلات البسيطة

الموضوع : حل معادلة من الشكل $a - b = \square$

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>حل معادلة</p> <p>تسمح للتلميذ من إيجاد العدد المجهول</p>	<p>التذكير بالمعادلة من الشكل $a + b = \square$</p> <p>نشاط [2] العدد الذي إذا طرحنا منه 9 تحصلنا على 17 هو 26</p> <p>(1) $\square = 10 + 3,7 = 13,7$</p> <p>(2) $\square = 25021$</p> <p>(3) $\square = 15094$</p> <p>(4) $\square = 45044$</p> <p>(5) $\square = 15094$</p> <p>(6) $\square = 15094$</p> <p>(7) $\square = 15094$</p> <p>(8) $\square = 15094$</p> <p>(9) $\square = 15094$</p> <p>(10) $\square = 15094$</p> <p>(11) $\square = 15094$</p> <p>(12) $\square = 15094$</p> <p>(13) $\square = 15094$</p> <p>(14) $\square = 15094$</p> <p>(15) $\square = 15094$</p> <p>(16) $\square = 15094$</p> <p>(17) $\square = 15094$</p> <p>(18) $\square = 15094$</p> <p>(19) $\square = 15094$</p> <p>(20) $\square = 15094$</p> <p>(21) $\square = 15094$</p> <p>(22) $\square = 15094$</p> <p>(23) $\square = 15094$</p> <p>(24) $\square = 15094$</p> <p>(25) $\square = 15094$</p> <p>(26) $\square = 15094$</p> <p>(27) $\square = 15094$</p> <p>(28) $\square = 15094$</p> <p>(29) $\square = 15094$</p> <p>(30) $\square = 15094$</p> <p>(31) $\square = 15094$</p> <p>(32) $\square = 15094$</p> <p>(33) $\square = 15094$</p> <p>(34) $\square = 15094$</p> <p>(35) $\square = 15094$</p> <p>(36) $\square = 15094$</p> <p>(37) $\square = 15094$</p> <p>(38) $\square = 15094$</p> <p>(39) $\square = 15094$</p> <p>(40) $\square = 15094$</p> <p>(41) $\square = 15094$</p> <p>(42) $\square = 15094$</p> <p>(43) $\square = 15094$</p> <p>(44) $\square = 15094$</p> <p>(45) $\square = 15094$</p> <p>(46) $\square = 15094$</p> <p>(47) $\square = 15094$</p> <p>(48) $\square = 15094$</p> <p>(49) $\square = 15094$</p> <p>(50) $\square = 15094$</p> <p>(51) $\square = 15094$</p> <p>(52) $\square = 15094$</p> <p>(53) $\square = 15094$</p> <p>(54) $\square = 15094$</p> <p>(55) $\square = 15094$</p> <p>(56) $\square = 15094$</p> <p>(57) $\square = 15094$</p> <p>(58) $\square = 15094$</p> <p>(59) $\square = 15094$</p> <p>(60) $\square = 15094$</p> <p>(61) $\square = 15094$</p> <p>(62) $\square = 15094$</p> <p>(63) $\square = 15094$</p> <p>(64) $\square = 15094$</p> <p>(65) $\square = 15094$</p> <p>(66) $\square = 15094$</p> <p>(67) $\square = 15094$</p> <p>(68) $\square = 15094$</p> <p>(69) $\square = 15094$</p> <p>(70) $\square = 15094$</p> <p>(71) $\square = 15094$</p> <p>(72) $\square = 15094$</p> <p>(73) $\square = 15094$</p> <p>(74) $\square = 15094$</p> <p>(75) $\square = 15094$</p> <p>(76) $\square = 15094$</p> <p>(77) $\square = 15094$</p> <p>(78) $\square = 15094$</p> <p>(79) $\square = 15094$</p> <p>(80) $\square = 15094$</p> <p>(81) $\square = 15094$</p> <p>(82) $\square = 15094$</p> <p>(83) $\square = 15094$</p> <p>(84) $\square = 15094$</p> <p>(85) $\square = 15094$</p> <p>(86) $\square = 15094$</p> <p>(87) $\square = 15094$</p> <p>(88) $\square = 15094$</p> <p>(89) $\square = 15094$</p> <p>(90) $\square = 15094$</p> <p>(91) $\square = 15094$</p> <p>(92) $\square = 15094$</p> <p>(93) $\square = 15094$</p> <p>(94) $\square = 15094$</p> <p>(95) $\square = 15094$</p> <p>(96) $\square = 15094$</p> <p>(97) $\square = 15094$</p> <p>(98) $\square = 15094$</p> <p>(99) $\square = 15094$</p> <p>(100) $\square = 15094$</p>	<p>أولاد العدد المجهول</p> <p>$36 - \square = 20$</p>
بناء وتمثيل المعارف	<p>حل معادلة</p> <p>بطرق بسيطة</p>	<p>حل معادلة من الشكل $a - b = \square$</p> <p>كتابة المعرقة والمثال من الكتاب المدرسي ص 143</p>	<p>أولاد العدد المجهول</p> <p>$36 - \square = 20$</p>
إعادة الاستثمار		<p>حل المعرقة رقم (4) ص 146</p> <p>إيجاد العدد المجهول \square في كل حالة</p> <p>(1) $78 - \square = 39$</p> <p>$\square = 78 - 39$</p> <p>$\square = 39$</p> <p>(2) $45 - \square = 19$</p> <p>$\square = 45 - 19$</p> <p>$\square = 26$</p> <p>(3) $54 - \square = 43,1$</p> <p>$\square = 54 - 43,1$</p> <p>$\square = 10,9$</p> <p>(4) $14,4 - \square = 12,6$</p> <p>$\square = 14,4 - 12,6 = 1,8$</p>	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 33

المجال : أستاذة عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : حل معادلات

الوحدة التعليمية : حل معادلة من الشكل $a \times \square = b$: المرجع : المص ٢ المطر فاج

الكفاءة القاعدية : حل معادلات البسيطة : المستوى : 1 م

الموضوع : حل معادلة من الشكل $a \times \square = b$: الأستاذ : م. م. م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	حل معادلة نسخ للتلميذ من إيجاد العدد المجهول	التذكير بالمعادلة من الشكل $a = b = \square$ مثال (1) العدد الذي ضعه يساوي 3,6 أو 1,8 (2) $\square \times 3 = 7,5$ $\square = 7,5 : 3 = 2,5$ (3) سعة هذا الكأس هو 100 cl : 5 = 20 cl	أكمل ما يلي $4 \times \square = 1,2$ $5 \times \square = 1$
بناء وتمثيل المعارف	حل معادلة لطرف سهلة رئيسية	حل معادلة من الشكل $a \times \square = b$ كتابة المحرقة والمثال من الكتاب المدرسي ص 144	أوجد العدد \square فيما يلي $13 \times \square = 65$
إعادة الإستثمار		حل المعادلة رقم (8) ص 146 (4) $9 \times \square = 126$ $\square = 126 : 9$ $\square = 14$ (5) $\square \times 16 = 128$ $\square = 128 : 16$ $\square = 8$ (6) $4 \times \square = 49,6$ $\square = 49,6 : 4$ $\square = 12,4$ (7) $12 \times \square = 16,8$ $\square = 16,8 : 12$ $\square = 1,4$	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 34

المدة : 1 ساعة

المرجع : لعمري والطريق

المستوى : 1

الأستاذ : محمد بن سالم

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	حل معادلة تسمح للتحديد من الجيب العدد المجهول	التذكير بالمعادلات البسيطة مثلاً 14 (1) المساواة خاطئة لأن الطرفين تحتوي متساويين (2) المساواة صحيحة لأن الطرفين متساويين (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (1704) (1705) (1706) (1707) (1708) (1709) (1710) (1711) (1712) (1713) (1714) (1715) (1716) (1717) (1718) (1719) (1720) (1721) (1722) (1723) (1724) (1725) (1726) (1727) (1728) (1729) (1730) (1731) (1732) (1733) (1734) (1735) (1736) (1737) (1738) (1739) (1740) (1741) (1742) (1743) (1744) (1745) (1746) (1747) (1748) (1749) (1750) (1751) (1752) (1753) (1754) (1755) (1756) (1757) (1758) (1759) (1760) (1761) (1762) (1763) (1764) (1765) (1766) (1767) (1768) (1769) (1770) (1771) (1772) (1773) (1774) (1775) (1776) (1777) (1778) (1779) (1780) (1781) (1782) (1783) (1784) (1785) (1786) (1787) (1788) (1789) (1790) (1791) (1792) (1793) (1794) (1795) (1796) (1797) (1798) (1799) (1800) (1801) (1802) (1803) (1804) (1805) (1806) (1807) (1808) (1809) (1810) (1811) (1812) (1813) (1814) (1815) (1816) (1817) (1818) (1819) (1820) (1821) (1822) (1823) (1824) (1825) (1826) (1827) (1828) (1829) (1830) (1831) (1832) (1833) (1834) (1835) (1836) (1837) (1838) (1839) (1840) (1841) (1842) (1843) (1844) (1845) (1846) (1847) (1848) (1849) (1850) (1851) (1852) (1853) (1854) (1855) (1856) (1857) (1858) (1859) (1860) (1861) (1862) (1863) (1864) (1865) (1866) (1867) (1868) (1869) (1870) (1871) (1872) (1873) (1874) (1875) (1876) (1877) (1878) (1879) (1880) (1881) (1882) (1883) (1884) (1885) (1886) (1887) (1888) (1889) (1890) (1891) (1892) (1893) (1894) (1895) (1896) (1897) (1898) (1899) (1900) (1901) (1902) (1903) (1904) (1905) (1906) (1907) (1908) (1909) (1910) (1911) (1912) (1913) (1914) (1915) (1916) (1917) (1918) (1919) (1920) (1921) (1922) (1923) (1924) (1925) (1926) (1927) (1928) (1929) (1930) (1931) (1932) (1933) (1934) (1935) (1936) (1937) (1938) (1939) (1940) (1941) (1942) (1943) (1944) (1945) (1946) (1947) (1948) (1949) (1950) (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) (1961) (1962) (1963) (1964) (1965) (1966) (1967) (1968) (1969) (1970) (1971) (1972) (1973) (1974) (1975) (1976) (1977) (1978) (1979) (1980) (1981) (1982) (1983) (1984) (1985) (1986) (1987) (1988) (1989) (1990) (1991) (1992) (1993) (1994) (1995) (1996) (1997) (1998) (1999) (2000) (2001) (2002) (2003) (2004) (2005) (2006) (2007) (2008) (2009) (2010) (2011) (2012) (2013) (2014) (2015) (2016) (2017) (2018) (2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100) (2101) (2102) (2103) (2104) (2105) (2106) (2107) (2108) (2109) (2110) (2111) (2112) (2113) (2114) (2115) (2116) (2117) (2118) (2119) (2120) (2121) (2122) (2123) (2124) (2125) (2126) (2127) (2128) (2129) (2130) (2131) (2132) (2133) (2134) (2135) (2136) (2137) (2138) (2139) (2140) (2141) (2142) (2143) (2144) (2145) (2146) (2147) (2148) (2149) (2150) (2151) (2152) (2153) (2154) (2155) (2156) (2157) (2158) (2159) (2160) (2161) (2162) (2163) (2164) (2165) (2166) (2167) (2168) (2169) (2170) (2171) (2172) (2173) (2174) (2175) (2176) (2177) (2178) (2179) (2180) (2181) (2182) (2183) (2184) (2185) (2186) (2187) (2188) (2189) (2190) (2191) (2192) (2193) (2194) (2195) (2196) (2197) (2198) (2199) (2200) (2201) (2202) (2203) (2204) (2205) (2206) (2207) (2208) (2209) (2210) (2211) (2212) (2213) (2214) (2215) (2216) (2217) (2218) (2219) (2220) (2221) (2222) (2223) (2224) (2225	

المجال الباب الوحدة التعليمية الكفاءة القاعدية الموضوع	أنشطة عددية حل معادلات تطبيقات ومسائل للدعم والتعزيز تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استخراجها مناقشة مخارج رقم (9)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14) (15)، (16)، (17) من 146، 147	رقم المذكرة 35 المستوى 1 م المدة 2 ساعة الاعتماد رقم والمادة الأستاذ م. م. م
--	---	--

المراحل وضعية الانطلاق	الأنشطة التعليمية التدريس - حل معادلة
---------------------------	--

بناء وتمثيل المحارف	رقم 10 ④ $6 \times \square = 76$ $\square = 76 : 6$ $\square = \frac{76}{6} = \frac{38}{3}$ عددًا ليس عشريًا ⑤ $\square \times 15 = 36$ $\square = 36 : 15$ $\square = 2,4$ والعدد عشري بالفاصلة	④ $\square \times 45 = 250$ $\square = 250 : 45$ $\square = \frac{250}{45} = \frac{50}{9}$ والعدد ليس عشريًا ⑤ $\square \times 18 = 45,8$ $\square = 45,8 : 18$ $\square = \frac{45,8}{18} = \frac{229}{90}$ والعدد ليس عشريًا
------------------------	--	---

رقم 10 ④، ⑤، ⑥ كل من هذه المحارلات
حلها أفراد صحيحة نسبية سالبة. بينما ⑦ ليس لها حل

- رقم 11 ④ تمثل العدد المجهول بالمربع \square
وضع المحادلة: $\square + 9 = 15$
 $\square = 15 - 9$
 $\square = 6$
- ⑤ تمثل العدد المجهول بالمربع \square
وضع المحادلة: $\square - 12 = 3$
 $\square = 3 + 12$
 $\square = 15$

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 36

المدة : 1 ساعة

المرجع : ل. م. + الملاحظات

المستوى : 1 م

الأستاذ : م. م. م

المجال : أنشطة عددية

الباب : الحساب الحرفي

الوحدة التعليمية : وصف حساب

الكفاءة القاعدية : الاستعمال السليم لوصف حساب

الموضوع : وصف حساب

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	يترك هذا المسأله إلى وصف حساب	<p>لنستعد : ① $a=5, b=6, c=1,6, d=\frac{2}{3}$</p> <p>② $a \in \mathbb{N}, a \neq 0, a=b, a > b$</p> <p>③ $A=12,5, B=3,7, C=26$</p> <p>نشاط ④ ⑤ $2x+5$ أو $x \times 2 + 5$</p> <p>⑥ من أجل $x=2$: $2(2)+5=4+5=9$</p> <p>⑦ أفكر في عدد أصغره في 5 ثم أفرح منه 10</p> <p>⑧ ما هي نتيجة هذا الحساب من أجل $x=3$</p>	<p>إحسب مايلي</p> <p>$2x+8$</p> <p>من أجل $x=0$</p> <p>من أجل $x=3$</p>
بناء وتمثيل المعارف	التركيز على استعمال الحروف دون استعمال الكلمات	<p>أ. وصف حساب :</p> <p>معرفة + مثال ① + مثال ② + ملاحظة</p> <p>من الكتاب المدرسي ص 170</p>	<p>إحسب مايلي</p> <p>ذلك مجموع 5 و 9</p>
إعادة الإستثمار		<p>حل التمرين رقم ② ص 172</p> <p>⑤ $2(2+3)=2 \times 5=10$</p> <p>⑥ $2(9-4)=2 \times 5=10$</p> <p>⑦ $2(5 \times 3)=2 \times 15=30$</p> <p>⑧ $\frac{5+4}{2} = \frac{9}{2} = 4,5$</p> <p>⑨ $\frac{9-3}{2} = \frac{6}{2} = 3$</p> <p>⑩ $\frac{4 \times 12}{2} = \frac{48}{2} = 24$</p>	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 37

المجال : أشكال عددية

المدة : 1 ساعة

الباب : الحساب الجبري

المرجع : لهم والمبراج

الوحدة التعليمية : الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون

المستوى : 1م

الكفاءة القاعدية : الاستعمال لاساليب الاستدلالات الرياضية

الأستاذ : م. م. م.

الموضوع : الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	الهدف من هذا الشغل هو إبراز صيغة قانون	<p>نشاط 2 : ① عدد كل هرة البلاطات هو : 12 ② عدد كل هرة البلاطات هو : 1024 ③ $n \times n - n$ أي $n^2 - n$ ④ $P = 2(5cm + 1,5cm) = 13,cm$ $P = 2(L + 1,2cm)$ ⑤ $P = 16,cm$ $L = \frac{9,6cm}{2} = 4,8cm$ $L = 1,2cm$ ⑥ ⑦ محيط المستطيل = 2 (الطول + العرض) ⑧ طول المستطيل = $\frac{\text{محيط المستطيل} - العرض \times 2}{2}$ ⑨ عرض المستطيل = $\frac{\text{محيط المستطيل} - الطول \times 2}{2}$ ⑩ $x = \frac{P - 2y}{2}$ ، $P = 2(x + y)$ $y = \frac{P - 2x}{2}$</p>	ما هو محيط مربع رما هو محيط مستطيل
بناء وتمثيل المعارف	فعل التلميذ في الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون	<p>2 الانتقال من صيغة لفظية إلى قانون : محرقة + مثال من الكتاب المدرسي هو 140</p>	ما هي مساحة المربع مساحة المستطيل
إعادة الإستثمار		<p>حل التمرين رقم 8 ص 142 ① براء ثلاثة أعداد a, b, c $a \times b \times c$ ② صيغة مجموع العددين a و b $2(a + b)$ ③ فرق العدد a ومجموع العددين b و c $a - (b + c)$</p>	

مذكرة في الرياضيات

رقم المذكرة : 38

المجال : أكتشاف عدد جديد

المدة : 1 ساعة

الباب : الحساب الجبري

الوحدة التعليمية : استعمال عدة كتابات لنفس الصيغة الرياضية (القانون) المرجع : (م.م. المتناهي)

الكفاءة القاعدية : معرفة ترتيب مسألة رياضية المستوى : 1 م

الموضوع : استعمال عدة كتابات لنفس الصيغة الرياضية (القانون) الأستاذ : م.م.م

المراحل	مؤشرات الكفاءة	الأنشطة التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	الهدف من هذا الشئ هو ترجمة مسألة رياضية	<p>تستألف 4 كتابات لعدد 43 وعمر الأبن 13 سنة</p> <p>المقادير المجهولة في لنا الرض هو عمر الأبن وعمر الأبن</p> <p>المعطيات التي تساعدني هي مجموع عمرها والعرق بيننا وعمر الأبن وعمر الأبن</p> <p>② $a+b=50$ و $a-b=30$ و $a=30+b$</p> <p>③ و ④ $2b=56-30$ ، $b=\frac{26}{2}$ ، $b=13$ ، $a=50-13$ ، $a=43$</p> <p>مشكلة ② ا مجموع عددين متتاليين هو دائما عدد فرد</p> <p>① $2+3=5$ ، $13+14=27$ ، $39+40=79$</p> <p>② $n+n+1=2n+1$ و هو عددي فردي</p>	<p>حساب ما يلي</p> <p>$2+1=15$</p>
بناء وتمثيل المعارف	ترجمة نص معادلة رياضية رياضية	<p>③ استعمال عدة كتابات لنفس الصيغة الرياضية (قانون) 1- معروفة + مثال من الكتاب المدرسي م 170</p> <p>حل المتمرين رقم ⑦ م 172</p> <p>n عدد طبيعي</p> <p>① n^2 ، ④ $n+1$</p> <p>② $2n$ ، ⑤ $n+1+1=n+2$</p> <p>③ $\frac{n}{3}$ ، ⑥ $n-1$</p>	<p>حساب ما يلي</p> <p>$A=3+5 \times 4$</p> <p>$B=38-6 \times 6$</p>
إعادة الإستثمار			

39	رقم المذكرة	أنشطة عددية	المجال
2 ساعة	المدة	الحساب الحرفي	الباب
لهم الخامسة	الدعائم	العمليات للدعم والتعزيز	الوحدة التعليمية
1 م	المستوى	تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استكشافها	الكفاءة القاعدية
م لرم	المستند	مناقشة ثماري رقم (4) (5) (6) (9) (10) (11) (12) (13) ص 172 174	أما موضوع

الأنشطة التعليمية

مراجعة سريعة حول الحساب الحرفي

$$x = 4(3+5) = 4 \times 8 = 32$$

$$y = 1,5 + \frac{8}{2} = 1,5 + 4 = 5,4$$

$$z = 10(9-5) = 10 \times 4 = 40$$

رقم 4

2

3

$$9^2 = 9 \times 9 = 81$$

$$(4+3)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$(12-5)^2 = 7^2 = 7 \times 7 = 49$$

$$(16-15)^2 = 1^2 = 1 \times 1 = 1$$

رقم 5

2

3

4

رقم 6

أ: هو مجموع العدد 1 و 3 و 5 و 7 و 9

ب: هو فرق العدد 39 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 و 12 و 13 و 14 و 15 و 16 و 17 و 18 و 19 و 20 و 21 و 22 و 23 و 24 و 25 و 26 و 27 و 28 و 29 و 30 و 31 و 32 و 33 و 34 و 35 و 36 و 37 و 38 و 39 و 40 و 41 و 42 و 43 و 44 و 45 و 46 و 47 و 48 و 49 و 50 و 51 و 52 و 53 و 54 و 55 و 56 و 57 و 58 و 59 و 60 و 61 و 62 و 63 و 64 و 65 و 66 و 67 و 68 و 69 و 70 و 71 و 72 و 73 و 74 و 75 و 76 و 77 و 78 و 79 و 80 و 81 و 82 و 83 و 84 و 85 و 86 و 87 و 88 و 89 و 90 و 91 و 92 و 93 و 94 و 95 و 96 و 97 و 98 و 99 و 100

ج: هو جذر مجموع العددين 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10 و 11 و 12 و 13 و 14 و 15 و 16 و 17 و 18 و 19 و 20 و 21 و 22 و 23 و 24 و 25 و 26 و 27 و 28 و 29 و 30 و 31 و 32 و 33 و 34 و 35 و 36 و 37 و 38 و 39 و 40 و 41 و 42 و 43 و 44 و 45 و 46 و 47 و 48 و 49 و 50 و 51 و 52 و 53 و 54 و 55 و 56 و 57 و 58 و 59 و 60 و 61 و 62 و 63 و 64 و 65 و 66 و 67 و 68 و 69 و 70 و 71 و 72 و 73 و 74 و 75 و 76 و 77 و 78 و 79 و 80 و 81 و 82 و 83 و 84 و 85 و 86 و 87 و 88 و 89 و 90 و 91 و 92 و 93 و 94 و 95 و 96 و 97 و 98 و 99 و 100

د: هو حاصل قسمة مجموع العددين 8 و 10 والعدد 6

رقم 9

يرمز بالرمز x إلى القلم

يرمز بالرمز y إلى المسطرة

يرمز بالرمز z إلى الكرسي

$$z = x + 15$$

$$y = 2x$$

$$y = 2(10) = 20$$

$$z = 10 + 15 = 25$$

إذته 10

من أجل x = 10

رقم 10 [1] التعبير عن مساحة المستطيل البرتقالي بدلالة x

$$A_1 = 2x$$

[2] مساحة المستطيل الأخضر:

$$A_2 = 3,5m \times 2m = 7m^2$$

[3] التعبير عن مساحة المستطيلين:

$$A_3 = (3,5 + x)2 = 2x + 7$$

رقم 11 لدينا:

$$c = a + b, \quad b = 2 \times a, \quad a = 3,5$$

$$\text{ولكن: } c = 9 + 7 = 16, \quad b = 7, \quad a = 3,5$$

رقم 12 [1] لدينا: $a = 2, \quad a + b = 8, \quad b = 8 - 2 = 6$

[2] لدينا: $a = 2b$ و $a - b = 10, \quad a = 20, \quad b = 10$

[3] لدينا $a + b = 17$ و $a = b + 5, \quad a = 11, \quad b = 6$

رقم 13 [1] نرسم بالرمز x العدد الأول

و $x+1$ هو الثاني

و $x+2$ هو الثالث

$$x + x + 1 + x + 2 = 72$$

فنكتب المعادلة:

$$3x + 3 = 72$$

$$3x = 72 - 3$$

$$3x = 69$$

$$x = \frac{69}{3}$$

$$\boxed{x = 23}$$

العدد الأول

$$\boxed{x + 1 = 23 + 1 = 24}$$

العدد الثاني

$$\boxed{x + 2 = 23 + 2 = 25}$$

العدد الثالث

تنظيم محميات

المجال : تنظيم محميات
 الباب : تنظيم محميات
 الوحدة : التناسل
 الكفاءة القاعدية : المتوفرة على أمثلة بسيطة لوضعية تناسلية
 أو لا تناسلية

المستوى : 1 م
 الدعائم : لوم + الميزاج
 الوسائل : الألواح الخشبية والمنقلة

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم										
وضعية الانطلاق	الهدف من هذا النشاط هو التعرف على فرجة تناسلية أو غير تناسلية معطاة نبي أو غير	<p>لنستخدم : ① $100 \times 0,5 = 50$ ، $100 \times 0,25 = 25$ ، $100 \times \frac{1}{4} = 25$ ، $100 \times 0,07 = 7$ ثلاث أرباع 54 هي 40,5</p> <p>$\frac{2}{3}$ من 180 في 120 ، 25 في المائة من 1500 هي 375</p> <p>لنجح 65% من 140 تلميذ يعني : $\frac{65 \times 140}{100} = 91$</p> <p>حضور 190 تلميذاً من بين 200 لخدمة الخدمة الوطنية يعني حضور 95% أي $190 \times 100 = 95$ كذا</p> <p>نشاط 1</p> <p>لو اشترى 5kg يدق مارج $4kg \rightarrow 240 \text{ RA}$</p> <p>$5kg \rightarrow x$ $x = \frac{5kg \times 240}{4} = 300 \text{ RA}$</p> <p>$780 \text{ RA} = 13kg$ $210 \text{ RA} = 3,5kg$</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>3,5</td> <td>كمية البرتقال (kg)</td> </tr> <tr> <td>240</td> <td>300</td> <td>780</td> <td>210</td> <td>السعر</td> </tr> </table>	4	5	13	3,5	كمية البرتقال (kg)	240	300	780	210	السعر	<p>ارسم ماري</p> <p>$25 \times 0,1 =$</p> <p>$\frac{1}{4} \times 100 =$</p> <p>$\frac{2}{5} \times 10 =$</p>
4	5	13	3,5	كمية البرتقال (kg)									
240	300	780	210	السعر									
بناء وتمثيل المعارف	لفتح مختلف أنواع المشتلات مع التركيز على إجراءات الحل الممكنة	<p>② التناسلية : مثال + ملاحظة + معرفة من 179 من الكتاب المدرسي</p>	<p>حل الجدول الآتي</p> <p>لنحل وضعية تناسلية</p> <table border="1"> <tr> <td>12</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>78</td> <td>12</td> <td>3</td> </tr> </table>	12	8	2	78	12	3				
12	8	2											
78	12	3											
إعادة الاستثمار		<p>حل التمرين رقم ① ص 184 :</p> <p>$\frac{120}{120} = \frac{12}{12} = \frac{1}{1}$ ، $\frac{75}{75} = \frac{15}{15} = \frac{1}{1}$</p> <p>$\frac{39}{39} = \frac{1}{1}$ ، $\frac{21}{21} = \frac{1}{1}$</p> <p>اذن $\frac{1}{1}$ هو معامل التناسلية</p>											

- الجمال: المستوى: 1 م
- الباب: التنظيم معطيات
- الوحدة: جدول لا تتنا سببية
- الكفاءة القاعدية: تمثيل جدول لا تتنا سببية من جدول لا تتنا سببية

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم														
وضعية الانطلاق	المعرف من هذا التنا هو التعرف على وصفيّة غير تناسبية	التذكر بالتنا سببية مثال 1	أكمل الجدول الآتي تمثل وصفيّة تناسبية														
		<table> <tr> <th>السنة الحالي</th> <th>بعد 10 سنوات</th> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>17</td> </tr> </table>	السنة الحالي	بعد 10 سنوات	10	20	39	49	7	17	<table> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </table>	4	0	21	2	10	0
السنة الحالي	بعد 10 سنوات																
10	20																
39	49																
7	17																
4	0	21															
2	10	0															
بناء وتمثيل المعارف	نحل التنا كالتالي يكشف وتُفاد بين السطرين الأول والثاني	2 جدول لا تتنا سببية :- مثال + معرفة من الكتاب المدرسي 179	حل الجدول الآتي تمثل وصفيّة تناسبية														
		<p>حل التمرين رقم (2) ص 184</p> <p>$\frac{100}{100} = \frac{4}{3}$ ، $\frac{45}{15} = \frac{3}{1}$ ، $\frac{65}{13} = \frac{5}{1}$</p> <p>$\frac{30}{15} = 2$</p> <p>بما أنه المقادير 100، 4، 5، 65، 30 على متنا سبة مع 75، 3، 13، 15 هذا الجدول لا تتنا سببية</p>	<table> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>21</td> </tr> </table>	3	6	12	5	10	21								
3	6	12															
5	10	21															
إعادة الاستثمار																	

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يذكر هذا النشاط أنه فهم النسبة المئوية في كسر مقامه 100	<p>نشاط 3 حدد التلاميذ الذين حصلوا على معدل أصغر من 10 هم 47</p> <p>2 في رأي وليد كان أدائه أحسن</p> <p>لأنه : $\frac{17}{20} = 0,84$ و $\frac{2}{25} = 0,8$</p> <p>ومنه : $0,84 > 0,8$ أي وليد كان أدائه أحسن من أحمد</p>	<p>أحسب ما يلي</p> $\frac{5}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{45}{--}$ $\frac{6}{2} \times 3 = ---$
بناء وتمثيل المعارف	نحل التأميد يدرك أنه أخذ 24% من مقدار يعني ضرب 24 في $\frac{24}{100}$	<p>3 النسبة المئوية 1- مثال + كتابة النسبة بالآلة الحاسبة من الكتاب المدرسي ص 180</p> <p>حل المتمرين رقم 7 ص 184</p> <p>5 عدد الناجحين هو $\frac{150 \times 64}{100} = 96$</p> <p>6 إذا كان عدد الناجحين 93 فإن : $\frac{93 \times 100}{150} = \frac{9300}{150} = 62\%$</p>	<p>أحسب ذهنيًا</p> <p>25% من 12</p> <p>10% من 170</p>
إعادة الاستثمار			

تنظيم معطيات

تنظيم معطيات

المقياس

المستعمل

أو على المستوي

المستوى : م1

الدعائم : الوهم

الوسائل : الآلة الحاسبة

أو على المستوي

أو على المستوي

المجال :

الباب :

الوحدة :

الكفاءة القاعدية :

أو على المستوي

أو على المستوي

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم																		
وضعية الانطلاق	يذكر هذا المثال أو الاستغلال المقياس للتكبير أو للتصغير كحاصل تناسبية خاص	<p>مثال 4:</p> <table> <tr> <th>الرأس</th> <th>الرجل</th> <th>الاحتاج</th> <th>المقياس</th> </tr> <tr> <td>الطول الحقيقي (mm)</td> <td>2,1</td> <td>9,3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>الطول بعد التكبير (cm)</td> <td>21</td> <td>93</td> <td>50</td> </tr> </table>	الرأس	الرجل	الاحتاج	المقياس	الطول الحقيقي (mm)	2,1	9,3	5	الطول بعد التكبير (cm)	21	93	50	<p>أر حسب ما يلي</p> $\frac{4 \times 5}{100}$						
الرأس	الرجل	الاحتاج	المقياس																		
الطول الحقيقي (mm)	2,1	9,3	5																		
الطول بعد التكبير (cm)	21	93	50																		
بناء وتمثيل المعارف	أر شام بالاشكال الهندسية هول الاشكال البسيطة	<p>4 المقياس :-</p> <ul style="list-style-type: none"> مقياس التكبير أو التصغير هو العدد الذي يُضرب في الأبعاد الحقيقية يسمى هذا العدد بحاصل تكبير أو تصغير <p>مثال: في الكتاب المدرسي ص 180 إلى 181</p>	<p>ما معنى التكبير</p> $\frac{1}{50000}$																		
إعادة الاستثمار		<p>على القدرين رقم (18) ص 186 : المقاييس</p> <table> <tr> <th>المسافة الحقيقية (Km)</th> <th>المسافة على الخريطة (cm)</th> <th>بين المدن</th> </tr> <tr> <td>420</td> <td>2,1</td> <td>(16-25)</td> </tr> <tr> <td>400</td> <td>2</td> <td>(16-7)</td> </tr> <tr> <td>400</td> <td>2</td> <td>(16-31)</td> </tr> <tr> <td>580</td> <td>2,9</td> <td>(16-47)</td> </tr> <tr> <td>880</td> <td>4,4</td> <td>(16-8)</td> </tr> </table>	المسافة الحقيقية (Km)	المسافة على الخريطة (cm)	بين المدن	420	2,1	(16-25)	400	2	(16-7)	400	2	(16-31)	580	2,9	(16-47)	880	4,4	(16-8)	
المسافة الحقيقية (Km)	المسافة على الخريطة (cm)	بين المدن																			
420	2,1	(16-25)																			
400	2	(16-7)																			
400	2	(16-31)																			
580	2,9	(16-47)																			
880	4,4	(16-8)																			

المجال :
 الباب :
 الوحدة :
 الكفاءة القاعدية :
 المستوى :
 الدعائم :
 الوسائل :
 الممارسات :
 المخرجات :
 التقييم :

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلم	التقويم												
وضعية الانطلاق	يحدد هذا النشاط إلى فهم منظم بأعداد وكمية إنشائه	<p>نشاط 15</p> <table> <tr> <th>السن</th> <th>15 سنة</th> <th>16 سنة</th> <th>17 سنة</th> <th>18 سنة</th> <th>19 سنة</th> </tr> <tr> <th>عدد التلاميذ</th> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>عدد التلاميذ</p> <p>السن</p>	السن	15 سنة	16 سنة	17 سنة	18 سنة	19 سنة	عدد التلاميذ	1	5	4	3	2	<p>كل واحد تنايب بين سن التلاميذ وعدد لهم</p>
السن	15 سنة	16 سنة	17 سنة	18 سنة	19 سنة										
عدد التلاميذ	1	5	4	3	2										
بناء وتثبيت المعارف	الطلاب أمثلة التلميذ من المحيط المباشرة أنواع الاختيار وعدد لها	<p>جداول وبيانات إحصائية</p> <p>مثال + محروقة + قراءة مخطط ديف دائري</p> <p>من الكتاب المدرسي هو 184 182</p>	<p>كل واحد تنايب بين نوع الاختيار وعدد لها</p>												
إعادة الاستثمار															

06	رسم المذاكرة	تتخير معطيات	المجال
2 ساعة	المدة	تتخير معطيات	الباب
لعم الخامسة	الدعائم	تطبيقات للدعم والتخزين	الوحدة التعليمية
1 م	المستوى	تطبيق القواعد المأخوذة وكيفية استخلاصها	الكتابة القاعدية
م صم	المستاد	متأقفة عاتر رقم (4) (5) (6) (7) (8) (9) (14) (15) (26) (28) 189 187 185 184	الموضوع

التي تشترط التعليلية

مراجعة سريعة حول تتخير معطيات المقاييس، السنة المطروقة	المراحل
--	---------

رقم 5	السعد	150	84,5	50
عدد الأرقام	12	7	4	

$$\frac{50}{12} = 4,166 \text{ أو } 4,17$$

$$\frac{3}{15} = 0,2$$

رقم 5 (5) وزن الماء في جسم طقل وزنه 50 Kg

$$\frac{50 \text{ Kg} \times 80}{100} = 40 \text{ Kg}$$

6) وزن الماء في جسم رجل وزنه 87,3 Kg

$$\frac{87,3 \text{ Kg} \times 80}{100} = 69,84 \text{ Kg}$$

رقم 9 (9) عدد تلاميذ السنة الأولى 189

$$540 \times \frac{35}{100} = 189$$

7) عدد تلاميذ باقي المستويات هو

$$540 - 189 = 351$$

8) النسبة التي تمثلهم هي 35% أي $100 - 35 = 65$

رقم 14 (14)

35% من 150 هو 52,5 (1) 47% من 512 هو 240,64

98% من 1100 هو 1078 (2) 120% من 450 هو 540

رقم 26 $\frac{\text{المسافة على الخريطة}}{\text{المسافة الحقيقية}} = \text{لدينا أن المقياس}$

$$AB = 720 \times \frac{1}{1000} = \frac{72000}{1000} = 72 \text{ cm}$$

لدينا

$$AC = 900 \times \frac{1}{1000} = \frac{90000}{1000} = 90 \text{ cm}$$

$$AD = 550 \times \frac{1}{1000} = \frac{55000}{1000} = 55 \text{ cm}$$

$$AE = 345 \times \frac{1}{1000} = \frac{34500}{1000} = 34,5 \text{ cm}$$

أطول قطعة وهي AC = 90 cm

رقم 26 ① وزن الرجاجة في الأسبوع 16 في 2000 g
في الأسبوع 18 يصل الوزن إلى 3000 g
② زيادة وزن الرجاجة بين الأسبوعين 10 و 14
 $1750 - 1000 = 750 \text{ g}$

السن بالأسابيع	8	10	12	14	16	18
الوزن (بالغرام)	750	1000	1500	1750	2000	3000

3

$$8 \text{ kg} = 350 \text{ PA}$$

$$1 \text{ kg} = \frac{350}{8} = 43,75$$

رقم 28 $\frac{\text{لدينا أن}}{\text{المسافة الحقيقية}}$

الوزن (kg)	3	5	6	8	12	20
الشد (PA)	131,25	218,75	262,5	350	525	875

$$20 \text{ kg} \times 43,75 = 875 \text{ PA}$$

4

5